

## АНАЛИЗ СВЯЗИ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

В мае 2018 г. в п. Славянка Хасанского района Приморского края Фондом «Феникс» было проведено анкетирование учащихся 12-16 лет с целью выявления эмоциональной связи с природой. Опрос проводился среди двух категорий респондентов – посещавших факультативные занятия по экологии и не посещавших.

Наслаждение природой определялось путем опроса детей, которые должны были оценить степень своего согласия со следующими утверждениями: а) я люблю слушать звуки дикой природы; б) я люблю смотреть на дикие цветущие растения; в) когда мне грустно, я нахожу утешение в лесу, у реки, у моря или в парке; г) нахождение на природе поднимает мне настроение; д) мне нравится заниматься выращиванием растений; е) сбор камней и ракушек доставляет мне; ж) нахождение на природе делает меня счастливым.

Сочувствие к живым существам определялось путем опроса детей, которые должны были оценить степень своего согласия со следующими утверждениями: а) животные или растения не должны страдать; б) мне нравится видеть, что дикие животные живут в чистой среде; в) я получаю удовольствие, когда трогаю животных или растения; г) заботиться о животных – это важно для меня.

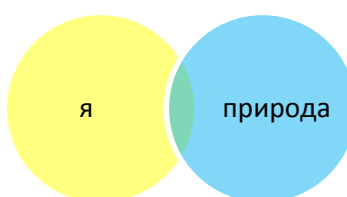
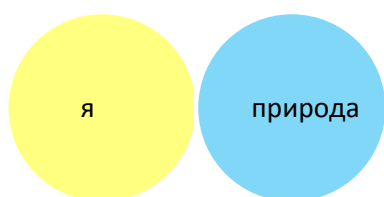
Для оценки чувства состояния единства с природой респонденты отражали степень своего согласия со следующими утверждениями: а) люди являются частью природы; б) я не могу жить без растений и животных; в) нахождение на природе делает меня счастливым.

Показатель чувства ответственности у детей за охрану природы измерялся путем опроса детей, которые должны были указать согласие или несогласие с утверждениями: а) мои поступки и действия меняют природу в лучшую сторону; б) если поднимаешь мусор с земли, то помогаешь природе; в) у людей нет права изменять окружающую среду.

Кроме того, нам было важно определить, сколько времени учащиеся проводят на природе. В своих ответах участники опроса выражали степень согласия с тремя утверждениями: а) я гуляю на улице обычно не реже одного раза в неделю; б) гуляя на улице, я обычно наблюдаю за растениями, животными, погодой; в) иногда я люблю гулять даже в плохую погоду.

Все переменные оценивались по 5-бальной шкале Ликерта, варьируясь от «полностью не согласен» (1) до «полностью согласен» (5).

Для установления связи с природой использовались графические изображения, иллюстрирующие пять вариантов возможной взаимосвязи между ребенком и природой. Ответы оценивались по 5-бальной шкале, варьируясь от «нет связи с природой» (1 – 0%) до «полная самоидентификация с природой» (5 – 100%).





Концепция эмоциональной связи с природой в данной работе определяется как эмоциональная диспозиция (предрасположенность, настрой), которая заключается в переживании таких чувств, как любовь, спокойствие, расслабленность, увлечение и радость, будучи на природе.

Эмоциональная диспозиция также как и ценностная ориентация является относительно стабильной интеллектуальной чертой личности (Якобс и Васке, 2010).

Эмоциональные диспозиции описываются как склонности реагировать с особыми эмоциями на схожие ситуации (Гросс, Саттон, Кетелаар, 1998; Ларсен, Кетелаар, 1991). Те, у кого сильная эмоциональная связь с природой, будут проявлять более позитивные эмоции, такие как любовь и радость, в то время как личности без связи с природой будут склонны испытывать более негативные эмоции, такие как страх и скука.

Шкала измерения эмоциональной связи с природой состоит из 10 полярно противоположных эмоций, а именно грустный/радостный, напуганный/спокойный, напряженный/расслабленный, скучающий/увлеченный, отвращение/любовь. Каждая переменная по шкале соответствует определенному количеству баллов от 1 до 5. Если у респондента средний балл ближе к 5, то значит у него сильная эмоциональная связь с природой, а если средний балл ближе к 1, то значит, у него сильно разрушена эмоциональная связь с природой.

По результатам анализа ответов респондентов выявлено, что по всем показателям эмоциональная связь с природой сильнее у детей, которые посещают дополнительные занятия по экологии в кружках. Средний балл таких учащихся ближе к 5, что означает сильную связь с природой. Кроме того, такие дети испытывают большее наслаждение природой, проявляют больше сочувствия к живым существам, ощущают состояние единения с природным миром, чувствуют ответственность за состояние окружающей среды. Анализ значений переменных по критерию времени, проведенного на природе, показывает, что дети, не посещающие эко-кружки, проводят на природе недостаточно времени, в отличие от учащихся, которые занимаются в экологических кружках.

	Посещают экокружки		Не посещают экокружки	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики
<b>Количество опрошенных (чел)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Наслаждение природой (7 пунктов)	4	4,42	4,28	3,85
	3,71	4,42	3,57	3,85
	4,42	4,57	4,28	3,57
	4,14		4,57	3,57
	4,42		3,14	4,14
	4,14		4,57	4,28
	4,28		4,57	

Среднее значение	4,16	4,47	4,14	3,88
	<b>4,31</b>		<b>4,01</b>	
Сочувствие к живым существам (4 пункта)	5	5	4,5	3,75
	4,5	4,75	4,5	5
	5	4	4	4
	5		4,75	4,25
	4,5		5	5
	4,75		5	4,5
	4,5		4,75	
Среднее значение	4,75	4,58	4,64	4,42
	<b>4,67</b>		<b>4,53</b>	
Чувство состояния единства (3 пункта)	5	4,33	4,66	3,33
	5	4,66	4	4,33
	4,66	5	4	4,33
	4,57		4,33	4
	4,33		5	4,33
	5		5	4,33
	5		4,66	
Среднее значение	4,79	4,66	4,52	4,11
	<b>4,73</b>		<b>4,31</b>	
Чувство ответственности (3 пункта)	4,33	5	4	4
	4	4,66	3,66	4
	5	4	4	4,33
	4,5		5	4,33
	4		5	3,66
	4		3,66	4,33
	4,33		3,66	
Среднее значение	4,31	4,55	4,14	4,11
	<b>4,43</b>		<b>4,12</b>	
Время, проведенное на природе (3 пункта)	5	4	3	2,66
	4,33	5	3	4
	4,66	4	4	4
	4		5	3,66
	4,66		5	3,66
	4,66		5	4,33
	5		3,33	
Среднее значение	4,62	4,33	4,05	3,72
	<b>4,47</b>		<b>3,88</b>	
Связь с природой	4	5	4	2
	5	5	5	4
	5	4	5	3

	4		3	2
	4		3	3
	5		3	3
	5		3	
Среднее значение	4,57	4,67	3,71	2,83
	<b>4,62</b>		<b>3,27</b>	
	<b>92,20%</b>		<b>65,46%</b>	
Чувства от нахождения на природе	4,6	4	4,2	3,8
	5	5	4,8	4,2
	4,6	4,6	5	4
	4,6		5	4,2
	4,6		5	5
	5		4,2	4,4
	4,4		4,6	
среднее значение	<b>4,69</b>	<b>4,53</b>	<b>4,69</b>	<b>4,27</b>
	<b>4,61</b>		<b>4,48</b>	