

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД «ФЕНИКС»

# ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Учебно-методическое пособие



Владивосток  
2020



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОНД «ФЕНИКС»

# ПРОТИВОПОЖАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**В ПРИМОРСКОМ КРАЕ**

Учебно-методическое пособие



Владивосток  
2020

Рецензенты:

Елена Васильевна Соболева, кандидат биологических наук, доцент Школы педагогики Дальневосточного федерального университета;

Ольга Юрьевна Приходько, кандидат биологических наук, доцент Института лесного и лесопаркового хозяйства ФГБОУ ВО Приморская ГСХА;

**П 71 Противопожарное просвещение школьников в Приморском крае: Учебно-методическое пособие / Составитель А.Э. Врищ. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2020. – 64 с.**

Учебно-методическое пособие содержит разработки занятий, игр, театрализованных сценок, позволяющие сформировать у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей природе и чувство ответственности перед ней.

В разработке пособия приняли участие педагоги из экологических центров Приморского края и ФГБУ «Земля леопарда».

Предназначено для педагогов, работающих с детьми в системе дошкольного, начального основного, общего образования и дополнительного образования, руководителей экологических лагерей, сотрудников заповедников и национальных парков, работающих с населением (школьниками, детьми) на территории юга Дальнего Востока России.

ББК 74.200.50 + 74.200.58

Пособие распространяется бесплатно через образовательные семинары.

Пособие создано с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

© ГАУ ДПО ПК ИРО, 2020 г.

© Фонд «Феникс», 2020 г.

© Ящук О.И., иллюстрации, 2020 г.

# ВВЕДЕНИЕ

Пожары на природных территориях — серьёзная проблема не только в Российской Федерации, но и во всём мире. В огне гибнут люди и животные, сгорают леса, степи. Задымление населённых пунктов, автодорог приводит к тяжёлым последствиям для здоровья и повышению смертности. Пожары ускоряют негативные для человека изменения климата. Проблема пожаров становится острой во всех природных зонах: увеличивается продолжительность пожароопасного периода, частота засух и периодов с экстремально высокими температурами. Всё это касается природы Приморского края и юга Дальнего Востока России.

Цель данного пособия — распространение различных материалов для организации занятий по противопожарной тематике среди детей и подростков.

Печатное пособие состоит из нескольких разделов.

В Предисловии авторы объясняют историю появления замечательного персонажа — дракончика Дым-Дымыча.

Разделы «Театрализованная деятельность», «Занятия» и «Игры» содержат спектакли, занятия, игры, которые можно применять в работе с детьми. Каждое занятие представлено в виде схемы / инструкции, где прописаны название занятия, его цель, возраст участников, место проведения, действующие лица или количество игроков, необходимый для проведения реквизит или материалы, а также продолжительность данного мероприятия.

В пособие включены детские занятия и игры по противопожарной безопасности (Противопожарная пантомима, Время разобраться, Выйти из огня), разработанные сотрудниками российского отделения ГРИНПИС (с дополнительным материалом по данной теме можно познакомиться самостоятельно на сайте этой природоохранной организации — <https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/detyam-o-prirodnikh-pozharakh-poznavatelnye-igry-multfilmy-i-zanyatiya>).

Приложения содержат часто встречающиеся в методических разработках смысловые ошибки (Приложение 1) и список дополнительных материалов, находящихся в электронном приложении (Приложение 2). Мультфильмы представлены лентами, созданными в нашей стране и за рубежом, героями старых лент, а также современных популярных сериалов «Лео и Тиг», «Фиксики» и «Смешарики». Мультфильмы и видеофрагменты помогут педагогу разнообразить занятия по противопожарному просвещению, в доступной форме рассказать детям о причинах природных пожаров и правилах поведения при обнаружении пожара, сформировать ответственное отношение при использовании огня. В конце каждого мультфильма и видеофрагмента указано время, необходимое к просмотру данного ролика, что важно при подготовке педагогами разработки занятий.

С дополнительной информацией по природным пожарам можно познакомиться в разделе «Литература и полезные ссылки».

Электронная версия пособия с материалами, не вошедшими в печатный вариант, размещена на сайте Фонда «Феникс» — <https://fundphoenix.org/teaching-schoolchildren-to-prevent-forest-fires>.

**Разработчики материалов:**

**Дробышева Наталья Викторовна**, преподаватель биологии МКОУ СОШ №1, руководитель экологического клуба «Родничок», п. Славянка (*Легенда о Дым-Дымыче*);

**Максимова Галина Дмитриевна**, педагог дополнительного образования МКОУ ДО «Центр детского творчества», руководитель экологического клуба «Урагус», п. Терней (*Огнеборцы; Огнеупорная лотерея; Дым-Дымыч*);

**Назарова Валерия Павловна**, педагог дополнительного образования, руководитель Центра экологического образования «Намба», МКУ ДО «ДДТ», с. Новопокровка (*Лесной Новый год без спичек; Сбережём лес от пожара, Туристы в лесу; Пожар в лесу; Сохраним лесные домики; Тигр и спички в лесу; Мы должны защитить лес; Самый страшный зверь в лесу; Чтобы лес от спички не исчез*);

**Продан Наталия Васильевна**, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», пгт Лучегорск (*Спассти от огня; Огонь — друг, огонь — враг; Огонь и человек; Горит — не горит; Потуши уголёк; Тушение пожара; Закончи фразу; Слушай внимательно*);

**Утицких Анна Сергеевна**, ведущий специалист отдела экологического просвещения ФГБУ «Земля леопарда» (*Хлоп — топ; Огню — бой; Правда — неправда; Заповедная стража; Лесной бой*).

Фонд «Феникс» выражает искреннюю благодарность за вёрстку издания **Щербаткину Дмитрию Дмитриевичу** (г. Москва) и художнику **Ящук Ольге Ивановне** (г. Владивосток) за создание образа Дым-Дымыча и иллюстраций к пособию.

Авторский коллектив пособия благодарит сотрудников Министерства лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Приморского края из управления надзорной деятельности отдела охраны и защиты леса и КГКУ «Приморское лесничество» за сотрудничество, ценные замечания и комментарии.

Обращаем Ваше внимание, что все материалы пособия можно использовать только в некоммерческих целях. Надеемся, что в результате совместной работы у детей разовьётся понимание опасности при возникновении пожара, появится активность и инициативность в сохранении своей малой Родины.

Благодарим Фонд президентских грантов за предоставленную возможность выполнить данный проект.

# ПРЕДИСЛОВИЕ

На берегу Японского моря в устье большой реки со старинным названием Санхобе (современное название — Серебрянка) больше века расположен посёлок Терней, на территории которого вот уже 85 лет находится сердце Сихотэ-Алинского заповедника. Здесь живут лесники (инспектора), учёные и все те, кто сохраняет уникальную природу гор, рек, озёр, болот, лесов Приморского края.

На северо-востоке от Тернея недалеко от моря стоит высокая заповедная гора Абрек. Она хорошо видна из посёлка. Старые люди называют Абрек Голенчихой. Давным-давно, когда в посёлке еще не было метеорологической станции, одна женщина, которую в народе звали Голенчихой, выходила утром на улицу, смотрела на гору и определяла предстоящую погоду. Так и прозвали гору Голенчихой.

Гора Абрек — это потухший вулкан. О том, что миллионы лет назад здесь была активная вулканическая деятельность, можно догадаться, путешествуя по морскому побережью. В голые отвесные скалы впечатаны круглые камни — вулканические бомбы. Прямо в море опускаются «каменные языки» застывших лавовых потоков. Встречаются скалы, испещрённые отверстиями, образованными извержением газов. Одна из бухт вся покрыта огромными, круглыми и овальными камнями зелёного и красного оттенков. Местные называют эту бухту «Драконьи яйца».

Сказочный герой Дым-Дымыч — дракон, спасающий тайгу от пожара, задуман для того, чтобы от его лица вести работу с подрастающим поколением. Благодаря фантазии детей и образовательной программе, которую проводила общественная организация «Экологическое общество «Урагус», Дым-Дымыч появился на свет в 2000 году в Сихотэ-Алинском заповеднике. Несколько лет программа успешно работала на территории Тернейского района, и мы считаем, что Дым-Дымыч может стать символом огнеборца для всего региона юга Дальнего Востока России.

# ЛЕГЕНДА О ДЫМ-ДЫМЫЧЕ

В Сихотэ-Алинском заповеднике в жерле давно потухшего вулкана горы Абрек много тысяч лет лежало каменное яйцо. Однажды метеорит попал в этот камень и нагрел его так, что в яйце проснулась жизнь. Это случилось жарким летом 2000 года. Солнце каждый день нагревало яйцо, и в один прекрасный момент каменная скорлупа лопнула. На свет появился маленький Дракончик. Некому было научить Дракончика жизни, потому что не было никого похожего на него рядом. Но пока было тепло, Дракончик находил еду в богатой заповедной тайге, отдыхал под кронами деревьев, сам, как мог, познавал законы тайги.

Наступила осень, всё чаще поливали холодные ливни, чаще дул северный ветер, всё меньше становилось еды. Дракончику было голодно, холодно и одиноко. Однажды вечером, спасаясь от непогоды, он забрался в дупло старого ильма. Дракончик заметил, что его дыхание согревает дупло, и стал дышать сильнее. От этого вспыхнула сухая труха на дне, и дупло охватило огнём. Еле выбрался Дракончик наружу и оказался в ночном лесу под проливным дождем и холодным ветром. А в сухом дупле всё сильнее разгорался огонь. Было страшно и больно, но Дракончик догадался набирать в рот дождевую воду и заливать огонь. Так он боролся с огнём до утра. Победив свой первый пожар, обессиленный Дракончик заснул.

Тут его и обнаружили дети, пришедшие в заповедник на экскурсию. Дракончик выглядел очень печально: весь измазанный в саже, с обгоревшей шкуркой. Ребята помогли смелому малышу: отмыли его, залечили ранки, напоили сладким чаем из термоса. С тех пор дети и Дракончик стали друзьями, они часто навещали Дракончика, помогли ему пережить свою первую зиму и дали имя Дым-Дымыч.

Дым-Дымыч быстро рос, у него прорезались крылья, он научился летать и стал добровольным лесным пожарным.



## Здравствуйте!

Меня зовут Дым-Дымыч Дракон Горыныч. Живу в лесу, в огромном дупле старого ильма. По профессии я лесной пожарный. В нашей тайге часто случаются пожары, потому что некоторые люди не задумываются над судьбой леса: оставляют горящими костры или бросают непотушенные окурки.

С каждым годом всё больше людей приходят в лес, всё чаще случаются пожары по их вине. И работы у меня всё больше и больше. Живя в лесу, я многому научился. Развил нюх, посмотрите на мой нос — за 15 км чувствую запах дыма. А ещё я по запаху распознаю хороших и плохих людей, особенно тех, кто лесу вредит.

Не смотрите, что я не очень большой, когда надо, могу набрать в себя много воды, для этого у меня есть специальный растягивающийся мешок. Я умею быстро летать, хотя крылья мои не велики, добираюсь в любое место нашего края быстрее самолета. Если я быстро машу крыльями, то пламя сбивается и огонь гаснет.

Прекрасно вижу ночью — тепловое зрение называется. Если в лесу пожар случится — цвет моей шкуры изменяется, становится ярко-оранжевым. Я мечтаю, чтобы люди, нечаянно или специально, не поджигали тайгу.

### ПЕСНЯ ДЫМ-ДЫМЫЧА

(на стихотворение  
Валентина Берестова)

Я — Дракон! Дышу огнём!  
И обед варю на нём!  
Только эскимо, к несчастью,  
Закипает перед пастью ...  
У горячей головы  
Беспокойна жизнь, увы!

Я — Дракон! Дышу огнём!  
И все ведаю о нём.  
Есть работа у меня:  
Уберечь лес от огня.  
У горячей головы  
Беспокойна жизнь, увы!



# ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Театрализованная деятельность — одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей: проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе. Участие детей в театральных постановках вызывает у них сострадание, желание помочь, необходимость действовать, воспитывает гражданскую позицию. Экологические знания, полученные детьми в процессе театрализованной деятельности, приобретают устойчивый и осознанный характер, появляется уверенность в себе, накапливается индивидуальный опыт.

## ЛЕСНОЙ НОВЫЙ ГОД БЕЗ СПИЧЕК

<b>Цель</b>	развитие речи, получение экологических знаний
<b>Возраст</b>	6–9 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Действующие лица</b>	автор, мальчик, диктор
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, макет телевизора, подготовленные фрагменты аудиозаписи, маски или костюмы
<b>Продолжительность</b>	20–25 минут

*Звучит песня «В лесу родилась ёлочка», звери водят вокруг ёлки хоровод, поют, медведь спит в берлоге.*

### **Автор:**

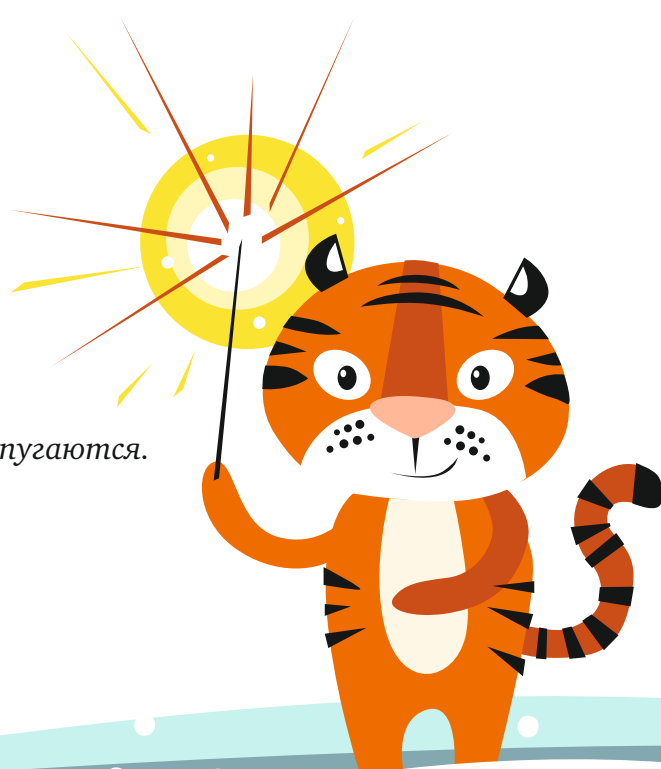
Дело было в декабре,  
Когда большой мороз.  
Встречали звери Новый год,  
Они водили хоровод.

Веселье, шутки, песни, смех  
Звучали, не смолкая.  
Вдруг Тигрёнок из тайги  
Выходит, всех пугая.

*Звучит тигриная музыка, выходит Тигрёнок, все пугаются.*

### **Тигрёнок:**

Р-Р-Р! Привет! Как скучно здесь у вас,  
Темно, не интересно.  
Принес я свечи, фейерверк (*показывает*),



Вот потанцуем!  
И спички *(достаёт)* как раз к месту!  
Мы это всё сейчас зажжём,  
Продолжим праздник с огоньком!  
Всё будет весело сверкать  
И нас радовать! *(открывает коробок со спичками).*

**Лиса** *(выходит из хоровода):*  
Постой, Тигрёнок, не спеши!  
Недалеко здесь до беды!  
Играть со спичками нельзя —  
Сгорит весь этот лес дотла!  
Останутся лишь пни-пенёчки.  
Как звери будут жить?  
Где проживать денёчки?

**Медведь** *(выходит из своей берлоги, зевает):*  
И то верно.  
Мы с тобой хоть не дружны,  
Но дам тебе совет:  
С огнём, дружок, ты не шути!  
И спичкам скажи: «Нет»!

Подумай о себе и тех,  
Кто рядом здесь в лесу,  
Все жить хотят, растить детей,  
Встречать свою весну...

Пусть будет ёлка, Дед Мороз, весёлый хоровод,  
А праздник пусть пройдет без слез,  
Пожаров и угроз  
Для наших жителей лесных,  
Где лес — их кров и дом.  
Пусть будут счастливы все в нём,  
Природу сбережём!

*Животные поют песню «Нам жить в одной семье» (муз. А. Черных, сл. Н. Старшинов). Тигрёнок слушает.*

Нам жить в одной семье,  
Нам петь в одном кругу,  
Идти в одном строю,  
Лететь в одном полете.

Давайте сохраним  
Ромашку на лугу,  
Кувшинку на реке  
И клюкву на болоте!

О, как природа-мать  
Терпима и добра!  
Но чтоб её  
Лихая участь не постигла,  
Давайте сохраним  
На стрелках — осетра,  
Касатку — в небесах,  
В таёжных дебрях — тигра!

Коль суждено дышать  
Нам воздухом одним,  
Давайте-ка мы все  
Навек объединимся!

Давайте наши  
Души сохраним!  
Тогда мы на Земле  
И сами сохранимся.

**Тигрёнок** (*чешет затылок*):  
Да, ребята, был не прав,  
Я это сознаю (*опускает голову*).  
Спички — это не игра!  
Понял и всем об этом расскажу.

Чуть не наделал я тут бед,  
Всё думал о себе,  
А не о тех, чей дом здесь — лес,  
Кто в нас нуждается, в тебе (*показывает на зрителей*).

Пустите меня в свой хоровод,  
Простите, о-хо-хо (*плачет*).

(*Звери расступаются, берут его в свой круг*).

Мы вместе справим Новый год,  
И будет всем хорошо! Р-р-р!

*Продолжают петь песню «В лесу родилась ёлочка» и водить хоровод.*



# СБЕРЕЖЁМ ЛЕС ОТ ПОЖАРА

<b>Цель</b>	развитие речи, получение экологических знаний
<b>Возраст</b>	6–9 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Действующие лица</b>	автор, мальчик, диктор
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, макет телевизора, подготовленные фрагменты аудиозаписи, маски или костюмы
<b>Продолжительность</b>	20–25 минут

*Звучит красивая мелодия.*

**Автор:**

Мы живем в краю прекрасном,  
 Каждый жить здесь очень рад.  
 Уссурийская тайга называется,  
 Хвойными лесами на всю страну славится.  
 Но кое-кто того не понимает,  
 Спички часто из карманов вынимает,  
 Лес-богатство поджигает,  
 Без родного дома животных оставляет.

*На фоне работающего телевизора.*

**Мальчик:**

Ой, как скучно, сил уже нет,  
 И не хочется котлет ...  
 А пойду-ка погулять  
 Да в лесу все поджигать ... *(зевает)*  
 Но потом все, все потом ... *(зевает)*  
 А сейчас я так устал,  
 Что прилягу на диван ...  
 И посплю-ка я часок.  
 Ох, я так устал сегодня,  
 Надо подремать ... *(засыпает)*

*На фоне тревожной музыки ведущий из телевизора говорит слова, на экране демонстрируются слайды пожара в лесу.*

Пожары в лесах Приморского края  
 Бушуют, не прекращаясь.  
 Сгорели под пламенем сотни гектар  
 Красивых земель ... Это столько потерь!

Спасались из пекла бедные звери,  
Кричали, метались, падали и обжигались!  
Детенышей своих потеряли птицы —  
Сварились в их гнездах яйца, скоптились  
От неестественной жары.  
И стоит теперь лес братской могилой,  
Смотреть на него нет нашей силы ...

Виновники пожара — не люди! Не люди!  
Это — злодеи и варвары,  
Чьё сердце леса не пожалело  
И чащу, где бродит барсук и лиса,  
И ёлку, где белка скрывает бельчат ...  
Лес, где ворон кричит по утрам.  
Лист, на который ложится роса,  
Воздух для легких, влагу и тень!  
Не люди! Не человек!  
Злодеи! Злодеи! Злодеи!

**Мальчик (просыпаясь):**  
Какой я жуткий видел сон,  
Запомнится надолго он.  
Ведь мог и я так поступить  
И лес с животными убить.

Но делать этого не стану,  
Деревьев новых насажу,  
Богатство леса сохраню  
И всем другим я накажу:  
Беречь для птиц, зверей планету,  
Ведь лучше нет такой на свете!

*Звучит песня «Это называется природа»  
(муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского).*

Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь.  
Все это называется природа,  
Давайте же всегда её беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,  
Такие, что светлей на свете жить.  
Природой называется всё это,  
Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня, дождевики с небосвода,  
Клубится на заре тумана дым.  
Всё это называется природа,  
Давайте же сердца ей отдадим!

Прощальный вальс танцует с ветром лето,  
Дрожит в окне вечерняя звезда.  
Природой называется всё это,  
Давайте же любить её всегда!

## ТУРИСТЫ В ЛЕСУ

<b>Цель</b>	развитие речи, получение экологических знаний
<b>Возраст</b>	6–9 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Действующие лица</b>	сорока, два туриста, лиса, медведь, тигр
<b>Материалы, реквизит</b>	маски, костюмы, подготовленные фрагменты аудиозаписи
<b>Продолжительность</b>	20–30 минут

**Сорока** (*летает на лесной полянке*):

По тайге с утра летаю.  
Много вижу, много знаю.

Нет любопытнее меня  
На этом белом свете!  
Хочу узнать я про лису,  
Про тех, у кого дети.

Слежу за всеми, кто в лесу.  
Где хорошо, где плохо ...  
Я всем об этом расскажу,  
Иначе просто не могу, не могу, не могу ... (*прислушивается*).

Ой, кто-то, кажется, идёт  
И вроде песенку поёт.  
Лучше спрячусь, посмотрю,  
А потом как полечу,  
Как расскажу, как расскажу ... (*прячется за дерево*).

*Идут туристы, поют песню «Вместе весело шагать».*

**1-й турист:**

Наконец-то мы пришли,  
Место отдыха нашли.  
Здесь всё, что нужно для костра:  
Листва сухая и трава.

**2-й турист:**

Быстро мы огонь зажжём,  
Костёр получится большой!  
На нём мы сварим наш обед...

**Сорока (стрекочет, причитает из-за дерева):**

Ох, чувствую, натворят здесь бед!  
Неужто в школе их не учат,  
Что всё сухое никогда  
Ни в коем разе поджигать в лесу нельзя!  
Полечу-ка я скорей,  
Позову сюда зверей.  
Пусть они их остановят.

*Летит и кричит:*

Звери, все сюда, сюда!  
Здесь может случиться беда, беда!

*Из-за кустов и деревьев появляются лиса, медведь, тигр. Они с ужасом наблюдают за туристами и потихоньку подкрадываются к ним. В это же время туристы достают спички, пытаются развести костер.*

**1-й турист:**

Ох, сейчас как подожгу,  
Всё как вспыхнет, посмотрю.

**2-й турист (с нетерпением):**

Ну давай же, ну давай,  
Ну скорей же поджигай!  
Разведём большой костёр  
И тушить не будем.  
Дождик завтра вдруг пойдёт,  
Костерок-то и зальёт.  
Пусть горит себе на диво,  
Это же так, право, мило!

*1-й турист пытается зажечь спичку, в это время звери не выдерживают, выбегают из своих укрытий. Туристы пугаются, прижимаются друг к другу.*



**Тигр** (*строго*):

Р-р, тур-р-ристы!  
И не смейте!  
Лес наш, братцы, пожалейте!  
Вы уйдете, а нам тут жить  
И детей своих растить.  
После вашего костра  
Не будет здесь у них жилья,  
А одни лишь головешки ...

**Лиса** (*вкрадчиво*):

То, что спички не игрушка  
Знает каждый, знают все.  
Не бросай горячей спички,  
А то быть большой беде.  
Всё живое пожар сжигает  
И без дома флору и фауну оставляет.

**Медведь**:

Эх, глупцы,  
Да в огне ж могли сгореть и вы ...

**1-й турист** (*оправдываясь*):

Мы этого и не хотели ...

**2-й турист**:

Ведь мы зажечь и не успели...

**Медведь**:

Мы вовремя-то как подоспели!  
А так бы всё сгорело: и зверь, и птица.  
Поступать так, люди, не годится!

**Тигр**:

Ну неужели это трудно  
В лесу все нормы выполнять?  
И не мешать нам спать, гулять ...  
Правила пожарной безопасности  
Нужно в лесу соблюдать!

**Лиса**:

Вы об этом помните всегда,  
И пожара не случится никогда!



**Все звери:**

Мы любим наш лес  
И его защитим,  
Пожарам возникнуть  
Мы в нём не дадим!

**Сорока:**

Вот и я о том же:  
Как вести себя в лесу нужно знать!  
На уроках по ознакомлению с окружающим миром изучать!  
Правила пожарной безопасности соблюдать!

**Все звери:**

Мы беречь свой лес должны,  
Нам лесные пожары в нём не нужны!

*Все берутся за руки и исполняют песню на мотив «Улыбка» В. Шаинского.*

Нам природу нужно охранять,  
Знает это взрослый и ребёнок.  
Будет нам с тобой Земля, как мать,  
Только береги её, дружок, с пелёнок.

*Припев:*

На Земле, друзья, тогда  
Не будет пожаров никогда.  
И кузнечик запиликает на скрипке.  
С голубого ручейка начинается река  
И дружить с природой будем мы с улыбкой!



# ПОЖАР В ЛЕСУ

<b>Цель</b>	развитие речи, получение экологических знаний
<b>Возраст</b>	6–9 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Действующие лица</b>	тигр, ёж, белка, мальчик
<b>Материалы, реквизит</b>	маски, костюмы, фрагменты аудиозаписи
<b>Продолжительность</b>	20–25 минут

*Звучит тревожная музыка. На лесную поляну выбегает тигр.*

**Тигр** (кашляет):

Р-р-р! Ой, какой везде огонь! (озирается по сторонам)

Боже мой, да он кругом!

Задыхаюсь, не могу,

Я виновника найду!

Побегу я, побегу ...

Р-р-р! (убегает)

*Выходит испуганный Ёж.*

**Ёж:**

Не могу никак понять

От огня как убежать.

Лес горит, горит земля ...

Где же речка, где вода?

Где в дыму мне их искать?

Как до них мне добежать?

Быстро бегать не могу,

Что будет, то и будет ...

Сяду, тут я пережду ... (уставший садится на пенёк).

*Выбегает белка, плачет.*

**Белка:**

Дерево моё сгорело,

Было там дупло,

В нём я зимовать хотела,

Но теперь уж нет его.

Были там мои запасы,

Как теперь мне быть?

Мне теперь не до веселья —

Ведь зиму не прожить.

Ай-ай-ай! (*садится рядом с ежиком и плачет*)

**Ёж:**

Кто же сделал нам так плохо?

Кто поджёг наш лес родной?

**Белка:**

Где животным теперь жить,

Где нам зиму пережить?

*Выбегает тигр, тащит за собой мальчика, тот упирается, кричит: «Помогите!»*

**Тигр:**

Р-р-р!

Помощь от людей

Пришла вовремя, ребята,

Уже нет в лесу огня.

*Белка и ёж радостно кричат: «Ура!».*

**Тигр:**

Ну а теперь расплата —

Гляньте, я кого нашёл.

Сам бы он-то не пришёл! (*гладит по плечу мальчика*)

Убегал он без оглядки.

И сверкали только пятки.

Видно, пакость совершил,

Что скрываться он решил! (*мальчик опускает голову*)

**Белка:**

Ну-ка, мальчик, отвечай:

Ты — вина всего пожара?

Говори нам без обмана!

**Мальчик** (*заикаясь и опуская голову*):

Да, это я костёр разжёг.

Потушить его не смог ...

Если б рядом был бы взрослый,

Этого б не допустил.

Ну а я вот испугался,

Убежать быстрее решил ...

Ветер сильный был, и вот

Он раздул огонь,

Загорелось всё вокруг ...

*Смотрит на тигра и шмыгает носом:*

А теперь я тут ...

**Ёж (строго):**

Что в лесу нельзя шалить,  
 Это всякий знает!  
 Костёр надо потушить —  
 Каждый понимает.  
 И без взрослых спички брать  
 Всем, дружок, опасно,  
 Может жизнь закончиться у тебя и у нас, зверей,  
 Это тебе ясно?

*Мальчик кивает головой.*

**Белка:**

Чтобы не спасать тот дом,  
 Дом, в котором мы живём,  
 Лес от огня нам нужно охранять,  
 В нём огня не допускать!

**Все звери:**

Вы запомните, друзья:  
 Нам пожары не нужны,  
 Мы беречь свой лес должны!  
 Правда?

**Дети-зрители:**

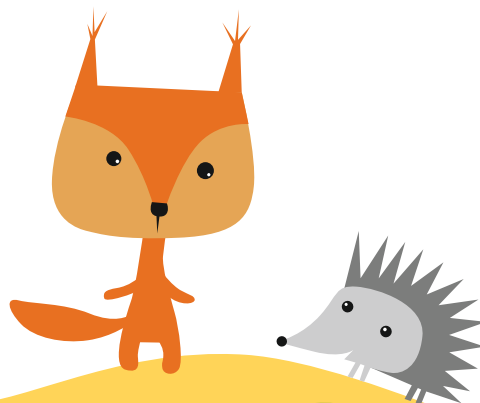
Да!

*Все поют песню на мотив «Птица счастья» (муз. А. Пахмутовой).*

На планете нашей голубой  
 Есть то место, где живём с тобой.  
 Родина моя — Приморский край.  
 Будем мы всегда беречь тебя.  
 Здесь растут и ёлка, и сосна.  
 Вырос я и все мои друзья.  
 Тигр амурский, ёж, каждый здесь пригож,  
 Край Приморский, как же ты хорош!

**Припев:**

Лес — зелёный наш дом,  
 Сберечь от пожара — это наш долг.  
 Будем тебя защищать,  
 Пожарам в обиду тебя не давать!



# ЗАНЯТИЯ

## СОХРАНИМ ЛЕСНЫЕ ДОМИКИ

<b>Цель</b>	формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению противопожарных правил поведения в природе
<b>Возраст</b>	5–7 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	5–25
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, картинки животных, листовки о причинах пожаров в лесу, видео «Осенний лес», социальные ролики о пожарах
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

– Добрый день, ребята! Чтобы провести наше занятие, предлагаю всем отправиться в наш приморский лес. Там сейчас очень красиво, не правда ли? (ролик «Осенний лес» — <https://www.youtube.com/watch?v=8QrbvKc2Mho>).

И в этой красоте, представьте, прячутся животные. Какие, угадайте:

Кто напуган так лисой,  
Длинноухий и косой.  
Тут трусишке не до игр,  
От лисы несётся ... (Заяц)

У него постель под елью,  
Занесённая метелью.  
Спит в берлоге без забот  
Косолапый ... (Медведь)

Кто в беретке ярко-красной,  
В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

На овчарку он похож.  
Что ни зуб, то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (Волк)

Шелестя, шурша травой,  
Проползает кнут живой.  
Вот поднялся, зашипел:  
Подходи, кто очень смел. (Змея)

Черен, но не ворон,  
Рогат, но не бык,  
Шесть ног, без копыт,  
С крыльями, а не птица. (Жук)

Ползун ползёт,  
Иголки везёт. (Ёж)

Маленький рост, длинный хвост,  
Серая шубка, острые зубки. (Мышь)

– А как вы думаете, что их объединяет? Конечно, у них общий дом — лес. Они в нём живут. Им там хорошо. А что случилось дальше, расскажете вы сами, проследив за сюжетом мультфильма. Ваша задача — его озвучить (мультфильм «Добрые герои лесной сказки» — <https://www.youtube.com/watch?v=15FxeteLHCA>).

### БЕСЕДА:

- Что плохого сделал человек в лесу? (*Дети перечисляют*)
- Назовите главную беду в мультфильме? (*Пожары*)
- Почему осеннее время называется пожароопасным периодом? (*Потому что все вокруг сухое*).
- Что станет с домиками животных, если лес загорится? (*Животные могут не только потерять свои домики во время пожара, но и сами погибнуть*).
- Как вы думаете, кто больше всего виноват в том, что происходят лесные пожары? (*Люди*).
- Как сделать так, чтобы этого не случилось? (*Соблюдать правила поведения в природе*).
- Нужно ли тушить такие пожары? (*Да*).
- Вот и мы сейчас попробуем потушить пожар и спасти весь лес.

### ФИЗМИНУТКА:

- Поднимем руки высоко (*поднимаем руки вверх*),
- Посмотрим вдаль мы далеко (*руки сделать как козырек*).
- Если вдруг костёр в лесу (*руки на пояс, наклоны в стороны*),
- Будем сразу начеку (*приседаем*).
- Разом мы его потушим (*имитируем полив костра водой*),
- Ура! Вот мы и потушили пожар. И лесные жители просят вас о том, чтобы сохранить природу для них, ведь это их родной дом! (видеосказка — <https://www.youtube.com/watch?v=UBcxzNb3hfY>).
- Молодцы, ребята! Запомните всё, о чём мы сегодня говорили. Помните, что важно беречь природу от пожаров! (социальный ролик «Вместе сохраним лес от пожара» — <https://www.youtube.com/watch?v=85BVXh849jk>).

### ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ:

- <https://www.youtube.com/watch?v=8QrbvKc2Mho>
- <https://www.youtube.com/watch?v=15FxeteLHCA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UBcxzNb3hfY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=85BVXh849jk>

# ТИГР И СПИЧКИ В ЛЕСУ

<b>Цель</b>	формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению противопожарных правил поведения в природе
<b>Возраст</b>	5–7 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	5–25
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, игрушка тигра, коробок со спичками, тигриные следы, ролик «Амурский тигр», социальные ролики и мультфильмы о пожарах
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

– Ребята, здравствуйте! Я хочу провести для вас экологический урок на этой лесной полянке, но вижу, здесь кто-то до меня побывал. Кто же это? Угадajte.

*На полу лежат следы. Педагог поднимает каждый след, загадывает загадки.*

Его фамилия — амурский.

Он большой и полосатый.

У него длинные когти и большие крепкие зубы.

Он не любит конфеты. Он любит мясо.

Его дети называются тигрятами.

Он живёт в Уссурийской тайге.

Он рычит, и его все боятся.

Он — самая крупная дикая кошка на Земле.

– Верно, это амурский тигр — хозяин тайги (*показ игрушки тигра*). Что вы о нём знаете? (*Ответы детей*)

– Познакомьтесь с ним поближе (ролик «Амурский тигр» — <https://www.youtube.com/watch?v=PQJj1I6Ec4>).

– Пока вы знакомились с амурским тигром, я нашла ещё вот это (*демонстрируется коробок спичек*). Что это, знаете? Да, это спички. А не вы ли их обронили? Какие молодцы, что это сделали не вы! Ведь спички маленьким детям ни в коем случае брать нельзя! Кто знает, чем они опасны? (*Ответы детей*)

– Они такие маленькие, а могут натворить большую беду в лесу! (*Мультфильм про пожар в лесу* — <https://www.youtube.com/watch?v=gVkmVApIsZc>).

– Когда в лесу сухие листья и трава, непотушенная спичка может стать причиной большого лесного пожара и уничтожить домик не только тигра, но и всех лесных жителей. И чем быстрее его потушат, тем лучше. Так быстро, как мы сейчас с вами сделаем.



**ФИЗМИНУТКА:**

Мы заходим с вами в лес (ходьба на месте),  
 Сколько здесь вокруг чудес (кружимся на месте).  
 Лес зелёный — общий дом (останавливаемся, хлопаем в ладоши).  
 Наведи порядок в нём (круговые движения руками).  
 Ты пожары победи (повороты головой влево-вправо),  
 Их ты быстро затуши (останавливаемся, хлопаем в ладоши).

– Ребята, кто же становится виновником пожаров чаще всего? (Люди) Да, человек со спичками очень опасен для леса. Важно соблюдать правила поведения в лесу, тогда не будет страшен пожар (мультфильм из серии «Фиксики»: «Лесные пожары» — <https://www.youtube.com/watch?v=JFoLlv8MaMs>).

– Дорогие ребята, я верю, что вы никогда не возьмете в руки спички, чтобы поджечь лес, Уссурийскую тайгу — дом для амурского тигра и других животных. Давайте вместе защитим лес от пожара и будем его друзьями! Лес — это жизнь, береги его!

(социальный ролик «Лес – это жизнь, береги его!» — <https://www.youtube.com/watch?v=IWNzGFRDvug>).

**ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ:**

<https://www.youtube.com/watch?v=PQJji1I6Ec4>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=gVkmVApIsZc>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=JFoLlv8MaMs>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=IWNzGFRDvug>.



# МЫ ДОЛЖНЫ ЗАЩИТИТЬ ЛЕС

<b>Цель</b>	формирование мотивации сохранения окружающей среды и бережного отношения к природе
<b>Возраст</b>	7–10 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	10–25
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, магнитная доска, таблички для игры со словами, аудиозапись «Звуки леса», мультфильм из серии «Фиксики»: «Почему горят леса?», чистые листы и ручки для составления текста листовки, социальные ролики и мультфильмы о пожарах.
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

Аудиозапись «Звуки леса», время — по усмотрению — [https://www.youtube.com/watch?v=6gNgQtH\\_HVI](https://www.youtube.com/watch?v=6gNgQtH_HVI).

– Ребята, здравствуйте! Сегодняшний урок начался с этих прекрасных звуков. Кто догадался, что это? Да, это звуки леса. Что вы себе представили? *(Ответы детей)*

И сегодня мы поговорим о том, почему мы должны беречь наш лес. Ведь лес — это бесценное богатство. О пользе леса для человека написано немало книг, снято большое количество фильмов, а мы сейчас о нём сыграем.

## ИГРА «ДА — НЕТ»

- 1) Он радуется веселым звоном и песнями птиц, пышным буйным цветением растений. *(Да)*
- 2) Он защищает от зноя или ограждает от ветра. *(Да)*
- 3) Лес — место отдыха, источник здоровья, бодрости, радости жизни. *(Да)*
- 4) Без лесов не будет ни грибов, ни ягод. *(Да)*
- 5) Лес является естественной средой обитания для большого количества диких животных, таких, как олени и медведи. *(Да)*
- 6) Лес помогает нам существовать на земле, в прямом смысле слова, так как это источник энергоресурса и строительный материал. *(Да)*

Дети, вы обратили внимание, что ни разу не прозвучал отрицательный ответ? Вот сколько лес много значит! Но, пожалуй, его главная роль в том, что он снабжает атмосферу кислородом, необходимым для дыхания всем живым организмам. Недаром лес называют «лёгкими» планеты.

Вы чувствовали, как легко дышится в нём, как вливает он в нас силы и бодрость? Вот и народная мудрость гласит: лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Давайте закроем глаза и послушаем эти звуки (*звук горящего костра* — <https://www.youtube.com/watch?v=jKkdy2MnIjM>).

А это тоже звуки леса. Как вы думаете, что это? Да, это лесной пожар. Кто или что является виновником лесного пожара? (*Ответы детей*)

Мультфильм из серии «Фиксики»: «Почему горят леса?» — <https://www.youtube.com/watch?v=aYO6xN01udw>.

– Итак, пожары происходят сами по себе? Правильно — нет. Часто случайная молния поджигает лес, но гораздо чаще лес горит по вине человека.

### ИГРА «ВСТАВЬ НУЖНЫЕ СЛОВА» (ПО МУЛЬТФИЛЬМУ)

На одной стороне магнитной доски — начало предложения, на второй — в беспорядке таблички со словами, которыми должны закончиться эти предложения:

Большой пожар разгорается от маленького ...	человек
И чаще всего причиной этому является ...	стекла
Траву нужно не ...	тушить
Костры нужно ...	петарды и фонарики
Не запускай в небо ...	поджигать
Не бросай в лесу мусор, особенно сделанный из ...	огонька

– А кто знает, чем опасно брошенное стекло в лесу? (*В жаркую погоду оно может стать источником пожара. Под воздействием сильного солнечного света стекло работает как лупа, и сухая хвоя или листья быстро начинают тлеть и загораются.*)

Люди не перестают своими действиями подвергать лесные чащи огненной опасности. Вот и эта группа туристов пошла в лес отдыхать. Что же случилось дальше? (*Просмотр мультфильма «Внимание! Лесной пожар»* — <https://www.youtube.com/watch?v=8I1BB3qB038>)

– Вот к чему приводит несоблюдение простейших правил поведения на отдыхе, игнорирование запрета на разжигание костров в сухую, жаркую погоду. И самое главное правило, которое все любители отдыха на природе должны запомнить, — ничего не оставлять после себя. Тлеющие поленья, брошенная спичка или сигарета, осколки стекла или бутылка могут привести к пожару. Но мы не допустим этого и потушим лесной пожар!

### ФИЗМИНУТКА:

Мы заходим с вами в лес (*ходьба на месте*),  
 Сколько здесь вокруг чудес (*кружимся на месте*)!  
 Лес зелёный — общий дом (*останавливаемся, хлопаем в ладоши*).  
 Наведи порядок в нём (*круговые движения руками*)!  
 Ты пожары победи (*повороты головой влево-вправо*),  
 Их ты быстро затуши (*останавливаемся, хлопаем в ладоши*).

– Но это еще не всё. После того, как отдых завершён, надо костёр затушить водой и землёй. Окурки, если они есть, обязательно потушить и закопать в землю. И ни в коем случае не бросать их на хвою и сухие листья. Так ли вы делаете, как этот медведь? (Ролик про медведя и правила тушения костра —

<https://www.youtube.com/watch?v=nAzUj6iOA8o>).

Соблюдая эти простые правила, сохранить лес от пожаров будет в наших силах! И очень важно эти правила запомнить, а также рассказать об этом другим. Каким способом? (Ответы детей)

Можно сочинять стихи, рисовать рисунки, выпускать памятки и листовки, что мы сейчас и сделаем (дети разбиваются на две группы и вставляют недостающие слова в памятки).

### **1-я группа:**

Лес — это ..., величие деревьев, ... воздух. ... простейшие правила поведения на отдыхе! Не разжигайте ... в сухую и жаркую погоду! Не оставляйте тлеющие ..., осколки ... или бутылки! Они могут привести к ...! Леса нужно ... от пожаров, чтобы сохранить жизнь на Земле!

Слова для справок: чистый, красота, стекла, костры, сохранить, поленья, пожару, соблюдайте, беречь.

### **2-я группа:**

Помни: ... лесов не будет ни грибов, ни ягод. Лес является естественной ... обитания для большого количества диких .... Лес — место ..., источник здоровья, ..., радости жизни. ... лес от пожара!

Слова для справок: без, средой, береги, животных, отдыха, бодрости.

– Молодцы, все очень хорошо справились с заданием!

Итог. Итак, мы должны защитить лес? Почему? От кого? Как? (Ответы детей) К сожалению, ребята, в последние годы от небрежного обращения с огнём участились пожары в лесу. И если не предпринимать заранее противопожарных действий, всё наше природное богатство исчезнет на долгие столетия в считанные часы. Лес — это уникальное наследие, сохранить который — наша задача (ролик «Берегите лес» — <https://www.youtube.com/watch?v=63IBDJETbLc>).

### **ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ:**

[https://www.youtube.com/watch?v=6gNgQtH\\_HVI](https://www.youtube.com/watch?v=6gNgQtH_HVI)

<https://www.youtube.com/watch?v=jKkdy2MnIjM>

<https://www.youtube.com/watch?v=aYO6xN01udw>

<https://www.youtube.com/watch?v=8lBB3qB038>

<https://www.youtube.com/watch?v=nAzUj6iOA8o>

<https://www.youtube.com/watch?v=63IBDJETbLc>

# САМЫЙ СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ В ЛЕСУ

<b>Цель</b>	формирование мотивации сохранения окружающей среды и бережного отношения к природе
<b>Возраст</b>	7–10 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	5–20
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, ватман, маркеры, мультфильм «Фиксики»: «Самый страшный зверь в лесу», ералаш «Кто его выпускает в лес?», социальный ролик «Береги лес от пожара»
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

– Здравствуйте, ребята! Вы любите лес? Почему? А как вы думаете, какой самый страшный зверь в лесу? *(Ответы детей)*

А вот что по этому поводу думают всем известные Смешарики *(мультфильм «Фиксики»: «Самый страшный зверь в лесу» — <https://www.youtube.com/watch?v=ruFJVcN2neE>)*.

## ИГРА «ДА — НЕТ» (ПО МУЛЬТФИЛЬМУ)

- Огонь распространяется по направлению ветра? *(Да)*
- Во время пожара в лесу можно убежать по направлению ветра? *(Нет, можно надыхаться дымом, уходить нужно в противоположном направлении)*
- Вверх по холму можно убежать от пожара? *(Нет, потому что огонь распространится быстрее)*
- Лучше спастись от огня в лиственном лесу? *(Да, хвойный горит быстрее)*
- Песок, вода и распаханное поле — препятствие для огня? *(Да)*
- При пожаре главное — не паниковать? *(Да)*
- Огонь страшен в лесу? *(Да)*

– Кто же выпускает этого страшного зверя? Правильно, главный виновник лесных пожаров — человек. 9 из 10 пожаров в лесу возникают из-за человека, например, во время его пребывания на отдыхе. Наслаждаясь чистым воздухом и красотой природы, туристы забывают об элементарных правилах поведения, особенно в пожароопасный период.

– Когда начинается пожароопасный период? *(Ответы детей)*  
 («Туристы и огонь» — <https://www.youtube.com/watch?v=qfOIkDwAlaE>).

– Вот что получается, если пренебрегать предупреждениями взрослых. Но могло быть гораздо хуже — для человека и для природы.

## КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «ДО И ПОСЛЕ»

На магнитной доске находится плакат. Класс разбивается на две группы, от каждой группы одновременно выходят по одному человеку и рисуют элемент леса до пожара (первая группа), после пожара (вторая группа).

– Посмотрите, какой был красивый лес и что с ним стало. Страшно, не правда ли? Хотите ли вы такую судьбу для наших лесов? Что нужно делать, чтобы лес оставался такой же красивый, как на плакате у первой группы? (Ответы детей). (Социальный ролик «Сохраним лес от огня» — <https://www.youtube.com/watch?v=SfcsSFdaoY0>).

– Какие правила пожарной безопасности вы вспомнили сегодня на уроке? (Ответы детей). Об этом должны знать и дети, и взрослые, а чтобы люди об этом не забыли, мы им напишем листовку.

Вставьте недостающие слова (работа с мультимедийным проектором, на экране — текст листовки с пропущенными словами):

У леса есть злейший враг — ...! То, что создавалось природой в течение ... лет, может ... в считанные .... или ... . Находясь в ..., наслаждаясь его красотой, вдыхая целебный воздух, .... его!

Слова для справок: часы, погибнуть, оберегайте, минуты, многих, огонь.

– Молодцы, все правильно. Вот об этом мы расскажем и в нашем мультфильме (озвучка мультфильма «Пожар в лесу» — <https://www.youtube.com/watch?v=aHIsKAAQix8>).

## ИТОГ

- Какой же самый страшный зверь в лесу?
- Как сохранить наш лес от страшного огня?
- Вам было страшно? В каких моментах урока?
- Что нового узнали на уроке?
- Ребята, будете ли вы соблюдать правила пожарной безопасности, находясь в лесу на отдыхе?
- Всем спасибо, я надеюсь, что благодаря вашим знаниям и благоразумному поведению наш лес будет в безопасности!

## ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ:

<https://www.youtube.com/watch?v=ruFJvCn2neE>

<https://www.youtube.com/watch?v=qfOIkDwAlaE>

<https://www.youtube.com/watch?v=SfcsSFdaoY0>

<https://www.youtube.com/watch?v=aHIsKAAQix8>

# ЧТОБЫ ЛЕС ОТ СПИЧКИ НЕ ИСЧЕЗ

<b>Цель</b>	получение экологических знаний, объяснить причины возникновения и последствия лесных пожаров
<b>Возраст</b>	7–10 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	10–25
<b>Материалы, реквизит</b>	компьютер, проектор, плакат с нарисованным горящим лесом и прикрепленными животными, социальные ролики и мультфильмы о пожарах, карточки на каждого с буквами «В», «Н», «П», чистые листы, цветные карандаши или фломастеры
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

– Добрый день, ребята! Кто из вас любит лес? Почему? Для чего он нам нужен? (беседа). (Ролик «Как я люблю лес» — <https://www.youtube.com/watch?v=Q-M0g3-rwFY>.)

Отдыхая в лесу, мы, бывает, бросаем мусор и разводим костёр. Всё это приносит огромный вред нашим лесам, окружающей среде. И самое страшное, что происходит в лесу — это лесные пожары. Вы сейчас увидели, что в таком случае останется от леса. А кто знает, что такое лесной пожар? (Ответы детей)

Лесной пожар — это неконтролируемый процесс горения растительности, стихийно распространяющийся по лесной территории, влекущий за собой уничтожение окружающей среды. И они бывают трех видов: верховые, низовые, подземные (торфяные).

## ИГРА «ПОКАЖИ БУКВУ»

На каждое утверждение дети поднимают начальную букву нужного вида пожара:

1) При этом пожаре сгорает лесная подстилка, лишайники, мхи, травы, опавшие на землю ветки и т.п. (низовой — «Н»).

2) Эти пожары в лесу чаще всего связаны с возгоранием торфа, которое становится возможным в результате осушения болот (подземный — «П»).

3) Этот пожар охватывает листья, хвою, ветви и всю крону, может охватить травяно-моховой покров почвы и подрост (верховой — «В»).

Пожары, как и травяной пал, могут возникнуть из-за одной лишь причины. Какой, отгадайте загадку:

Из темницы сто сестёр  
Выпускают на простор.  
Осторожно их берут,  
Головой об стенку трут,  
Чиркнут ловко раз и два —  
Загорится голова. (Спички)

Да, недаром говорят: «Маленькая спичка сжигает большой лес», «Из одного дерева можно сделать миллион спичек, одна спичка может сжечь миллион деревьев». Как вы это понимаете? (*ответы детей*). (Видеоролик «Здравствуй, лес!» — <https://www.youtube.com/watch?v=6DqX1Uym8FU>).

Вот такая большая сила у маленькой спички, если она окажется в руках человека, который не думает, что в огне могут погибнуть все, кто живет в лесу. Давайте спасем этих животных, ребята!

*По плакату с нарисованным пожаром в лесу и прикрепленными животными загадываются загадки. Угаданных животных убирают с плаката.*

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая — для лета,  
Для зимы — другого цвета. (*Заяц*)

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий циркач.  
Вот на лету он шишку сорвал,  
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.  
(*Белка*)

Вот этот случай очень редкий —  
На голове растут две ветки. (*Олень*)

Какой зверь опасный  
Ходит в шубе красной.  
Снег разгребает,  
Мышек хватает? (*Лиса*)

Едва болотный сник туман,  
Возник таёжный великан:  
Высок, тяжёл, в груди широк,  
Бредёт, не ведая дорог.  
Он горбоносый, с бородой,  
Трясет короной костяной.  
В минуту съел он деревцо  
И залпом выпил озерцо. (*Лось*)

Недотрога, весь в иголках,  
Я живу в норе, под ёлкой.  
Хоть открыты настежь двери,  
Но ко мне не входят звери. (*Ёж*)

В одежде богатой  
Да сам слеповатый.  
Живёт без оконца,  
Не видывал солнца. (*Крот*)

На узкой дорожке — голова да рожки.  
Кто так медленно ползёт,  
На себе свой дом везёт? (*Улитка*)

Он самый мощный из зверей,  
И зверя нет в тайге сильней.  
Все лето ест, чтоб жир набрать  
И зиму долгую проспять. (*Медведь*)

В тайге, где рядом океан,  
Живёт кошачий великан.  
Медведь ему уступит в силе,  
Он — гордость и краса России.  
(*Амурский тигр*)





– Замечательно, сколько животных спасли от беды! Представьте себе, сколько их уберегут люди от лесных пожаров, если будут соблюдать правила пожарной безопасности. Об этом говорят и эти ребята (ролик «Берегите лес от пожара!» — <https://www.youtube.com/watch?v=Ue6ec-r78Pc>).

Чтоб лес от спички не исчез, что нужно делать, ребята? (*Соблюдать правила пожарной безопасности*)

Давайте составим памятку, которую раздадим всем, кто отдыхает в лесу (*дети читают текст по проектору и вставляют недостающие слова*):

С целью ... лесов от ... в период со дня схода ... покрова до установления устойчивой ... осенней погоды или образования ... покрова запрещается:

- ... в лесу горящие спички, окурки, тлеющие ...;
- ... костер в зарослях и ... молодняке, под низкосвисающими кронами деревьев;
- оставлять в лесу легковоспламеняющийся материал, ... посуду;
- ... сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях, под ...

Защитим наш лес от ...!

*Слова для справок:* дождливой, охраны, тряпки, бросать, пожаров, хвойном, снежного, разводить, стеклянную, деревьями, пожара, выжигать.

*Социальный ролик о пожаре* — <https://www.youtube.com/watch?v=v7wLgfu3-N0>.

Помните, дети:

Чтобы лес — звериный дом

Не пылал нигде огнём,

Чтоб не плакали букашки,

Не теряли гнёзда пташки,

А лишь пели песни птички,

Не берите в руки спички!

В конце урока дети рисуют листовки в защиту леса от пожара.

### **ССЫЛКИ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Q-M0g3-rwFY>

<https://www.youtube.com/watch?v=6DqX1Uym8FU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ue6ec-r78Pc>

<https://www.youtube.com/watch?v=v7wLgfu3-N0>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **1. ДОПИШИ ЛИСТОВКУ (ПАМЯТКУ) «БЕРЕГИТЕ ЛЕС ОТ ПОЖАРА!»:**

1) У леса есть злейший враг — ...! То, что создавалось природой в течение ... лет, может ... в считанные .... или ... . Находясь в ..., наслаждаясь его красотой, вдыхая целебный воздух, .... его!

*Слова для справок:* часы, лесу, погибнуть, оберегайте, минуты, сотен, огонь.

2) Помните: ... из ... пожаров в России происходит по вине человека! Основные источники этих пожаров: неконтролируемые палы ... травы, проводимые населением, непотушенные ....., спички и окурки, ... в лесу. Не .... этого! .... лес!

*Слова для справок:* костры, допустите, сухой, берегите, 9 из 10, брошенные.

3) С целью ... лесов от ... в период со дня схода ... покрова до установления устойчивой ... осенней погоды или образования ... покрова запрещается:

- ... в лесу горящие спички, окурки, тлеющие ...;
- ... костер в зарослях и ... молодняке, под низкосвисающими кронами деревьев;
- оставлять в лесу легковоспламеняющийся материал, ... посуду;
- ... сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях, под ....

Защитим наш лес от ...!

*Слова для справок:* дождливой, охраны, тряпки, бросать, снежного, пожаров, хвойном, снежного, разводить, стеклянную, деревьями, пожара, выжигать.

4) Заметив начинающийся ... в лесу, ... сообщите взрослым! Помните, что от твоих ... по предотвращению пожаров ... не только сохранность нашей ... и фауны, но и безопасность ..., их здоровье и жизнь!

*Слова для справок:* действий, немедленно, зависит, флоры, людей, пожар.

5) Лес — это ..., величие деревьев, ... воздух. ... простейшие правила поведения на отдыхе! Не разжигайте ... в сухую и жаркую погоду! Не оставляйте тлеющие ..., осколки ... или бутылки! Они могут привести к ...!

Леса нужно ... от пожаров, чтобы сохранить жизнь на Земле!

*Слова для справок:* чистый, красота, соблюдайте, поленья, пожару, стекла, костры, сохранить, беречь.

6) Помните: любое ... возгорание способно вырасти в ... стихийное бедствие. Поэтому: ... костёр не оставляйте без присмотра! Уходя с места отдыха, внимательно ... Обязательно обильно залейте костёр ...

Сохранить лес от ... — в ... силах!

*Слова для справок:* небольшое, разведенный, крупное, водой, осмотритесь, пожаров, наших.

7) Помните: ... лесов не будет ни грибов, ни ягод. Лес является естественной ... обитания для большого количества диких .... Лес — место ..., источник здоровья, ..., радости жизни. ... лес от пожара!

*Слова для справок:* средой, без, отдыха, бодрости, животных, берегите.



## 2. ФИЗМИНУТКИ (НЕ ТОЛЬКО ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОТДОХНУТЬ ПОСЛЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УРОКА, НО И СПОСОБСТВУЮТ СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ):

- 1 Вот мы в лес пошли (*ходьба*),  
Мусор там нашли (*наклон вниз*).  
Мы его подняли (*наклон вниз*)  
И дальше пошли (*ходьба*).  
Мусор здесь не загорится (*повороты головой*),  
И наш лес весь сохранится (*хлопки в ладоши*).  
Ура-а-а!
- 2 Поднимем руки высоко (*поднять руки вверх*),  
Посмотрим вдаль мы далеко (*руки сделать как козырек*).  
Если вдруг костёр в лесу (*руки на пояс, наклоны в стороны*),  
Будем сразу начеку (*приседания*).  
Разом мы его потушим (*имитация поливания костра водой*),  
Экологию улучшим (*прыжки*).
- 3 Раз-два-три-четыре-пять (*хлопки в ладоши*).  
С классом (*группой*) в лес пошли гулять (*ходьба*).  
Ветки в нём мы не ломаем (*ходьба, руки вверх*),  
Для костра не собираем (*ходьба, руки вверх с хлопком*).  
Правила мы соблюдаем (*ходьба, размахиваем руками*),  
Экологию мы знаем! (*остановиться, руки вверх*).
- 4 Мы шагаем, мы шагаем, ноги выше поднимаем (*ходьба*).  
Раз — поднялись, подтянулись (*остановиться, подняться на цыпочки, потянуться*).  
Два — согнулись, разогнулись.  
Три — достали до воды (*встать на цыпочки, потянуться*).  
Потушили все костры (*имитация заливания водой из ведра*).  
Повторяем, не ленись (*руки в пояс*).  
Лес от пожара защити! (*повторяют все сначала*)
- 5 Мы заходим с вами в лес (*ходьба на месте*).  
Сколько здесь вокруг чудес (*покружиться на месте*).  
Лес зеленый — общий дом (*остановиться, хлопки в ладоши*),  
Наведи порядок в нём (*круговые движения руками*).  
Ты пожары победи (*повороты головой влево-вправо*),  
Их ты быстро затуши (*остановиться, хлопки в ладоши*).

# ИГРЫ

## ХЛОП – ТОП

<b>Цель</b>	знание правил пожарной безопасности
<b>Возраст</b>	от 6 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	от 5
<b>Материалы, реквизит</b>	презентация с изображениями тематических объектов и действий или бумажный список тематических объектов и действий
<b>Продолжительность</b>	5 минут

Предложите участникам отреагировать на представленные фото (слова) положительно — хлопками в ладоши или отрицательно — топаньем, отвечая тем самым на вопрос «Помогает данный объект (действие) в борьбе с пожаром или нет».

Примерный список объектов и действий:

Огнетушитель — *хлопаем*.

Крем от загара — *топаем*.

Костюм пожарного — *хлопаем*.

Паника (кричащий человек) — *топаем*.

Воздуходувка — *хлопаем*.

Песок — *хлопаем*.

Мусор — *топаем*.

Пожарный вертолёт — *хлопаем*.

Окурок — *топаем*.

Экскаватор — *хлопаем*.

Бензин — *топаем*.

Пожарная машина — *хлопаем*.

Встречные палы — *хлопаем*.

Лопата — *хлопаем*.

Лупа — *топаем*.

Топор — *хлопаем*.

Слёзы — *топаем*.

Огороженный камнями, расчищенный костёр — *хлопаем*.

# ОГНЮ — БОЙ

<b>Цель</b>	развитие логического мышления
<b>Возраст</b>	от 8 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	от 5
<b>Материалы, реквизит</b>	листы бумаги по количеству участников, карандаши, ручки, схема на доске, презентация (см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	10 минут

Участникам на индивидуальных полях предлагается создать собственный лес и «поселить» там предложенных обитателей. Педагог моделирует ситуацию неконтролируемого пожара, который затрагивает лес каждого участника с едиными условиями месторасположения возгорания и дальнейшего его передвижения. То есть у всех лес «загорается» в одном и том же месте и движется одинаково, однако затронутые животные и растения у каждого будут индивидуальны. Участник может потушить лес на своем участке, а затем посчитать убытки, причинённые его лесу. В общем обсуждении участники делятся ощущениями, а также предлагают меры предупреждения и защиты от лесных пожаров.

На классическом поле для морского боя каждым участником на своем листе размещаются животные: один тигр (леопард) — 4 клетки, две енотовидных собаки — 3 клетки, три азиатских полевки — 2 клетки и четыре растения — 1 клетка.



# ПРАВДА — НЕПРАВДА

<b>Цель</b>	знание правил пожарной безопасности, развитие логического мышления
<b>Возраст</b>	от 8 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	четное число игроков
<b>Материалы, реквизит</b>	парные карточки с истинными и ложными формулировками (см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	6 минут

На парных карточках (отмеченными одинаковыми символами попарно) вписаны две части гипотезы. Задача участников — выбрать себе любую карточку и затем найти участника с парной карточкой. Сгруппировавшись, участники зачитывают гипотезы, например: «Молнии и засуха однозначно виновники пожаров». Это предложение неверно, поэтому участники, кому досталась эта гипотеза, должны сказать об этом и обосновать свой ответ.

Для помощи ведущему с обратной стороны второй карточки можно написать ДА и НЕТ в зависимости от гипотезы.

Задача педагога — не только проверить верность ответов, но и провести разъяснительную работу на основе полученных ответов, чтобы избежать банального заучивания и перейти к логическому мышлению.



# ЗАПОВЕДНАЯ СТРАЖА

<b>Цель</b>	познакомить детей с работой пожарных в лесу и выработать осознанное отношение к выполнению противопожарных правил поведения в природе
<b>Возраст</b>	от 8 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	5 человек или 5 команд
<b>Материалы, реквизит</b>	распечатки с бегунками (см. электронное приложение), таблички с буквами
<b>Продолжительность</b>	30 минут

Задания игры (квеста) можно проходить как индивидуально, так и командой. Имея бегунок, участник должен понять, о каком предмете идёт речь в каждом отдельном утверждении, найти этот предмет и вписать напротив утверждения букву, которая прикреплена к предмету. Сопоставив буквы с номерами утверждений и расставив их (буквы) в предложенном порядке, участник сможет прочитать полученное предложение. Пример из предлагаемого макета: *Давай защитим и сэкономим этот заповедный край.*

Предметы, предложенные в квесте:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Водный ранец               | 11 Рюкзак              |
| 2 Каска пожарозащитная, шлем | 12 Трезубец            |
| 3 Силок                      | 13 Спутниковый телефон |
| 4 Рация                      | 14 Коптер, дрон        |
| 5 Справочник                 | 15 Воздуходувка        |
| 6 Электрошокер               | 16 Тепловизор          |
| 7 Выжигатель                 | 17 Шеврон              |
| 8 Медпакет                   | 18 Бинобль             |
| 9 Фотоловушка                | 19 Наручники           |
| 10 GPS навигатор             | 20 Фальшфейер          |

Угадай, о каком предмете из нашей экспозиции идет речь, найди его и запиши название и букву, которая находится рядом с этикеткой. Собрав все буквы, помести их в ячейки с номерами, соответствующими номеру буквы. Удачи!



# ЛЕСНОЙ БОЙ

<b>Цель</b>	закрепление знаний причинами возникновения природных пожаров и правилам противопожарной безопасности логического мышления
<b>Возраст</b>	от 8 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	2–4 команды по 5 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	презентация (см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	20 минут

Перед началом занятия участники должны разделиться на 2–4 команды в зависимости от количества игроков. После объяснения правил устанавливается очерёдность команд. Команды называют координаты вопроса, ведущий кликает соответствующее обозначение на игровом поле и зачитывает открывшееся задание. Участники стараются быстро и правильно ответить на него. В зависимости от возраста игроков ведущий вправе устанавливать временные ограничения на формулировку ответа.

После получения ответа от команды ведущий кликает по слайду вопроса, переходя на следующий с ответом. В верхнем правом углу указано максимальное количество баллов за ответ. После обсуждения, кликнув на значок ёлки, можно вернуться к полю с вопросами.

Если команда развернуто отвечает на вопрос, то получает соответствующее количество баллов.

Тематика вопросов:

- 1) Причины пожаров — 1 балл.
- 2) Средства борьбы с пожарами — 2 балла.
- 3) Народная мудрость — 3 балла.
- 4) Правила безопасности — 3 балла.

При неверном ответе команда не получает ни одного балла. При попадании на поле со значком огня нужно отгадать загадки, иначе все накопленные баллы сгорают. По окончании игры ведущий нажимает на свиток в нижнем правом углу слайда с игровым полем и попадает на финальный слайд.



## ОГОНЬ И ЧЕЛОВЕК

<b>Цель</b>	развитие внимания, речи, быстроты реакции
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	5–20 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	красный парик, красный плащ, обруч, мел или две веревки для обозначения кругов
<b>Продолжительность</b>	10–20 минут

Один ребенок исполняет роль «огня». Ему надевают красный парик и красный плащ. «Огонь» стоит в обруче, лежащем на полу, а вокруг очерчивают мелом большой круг — это территория огня. Дети стоят за пределами очерченного круга.

**Огонь:** Я — огонь! Меня не тронь!

**Дети:** Ты зачем ушел из очага? Превратился в нашего врага?

**Огонь:** Я — огонь! Ваш друг и враг. Со мной не справиться никак.

Выбегает из обруча и догоняет детей. Дети убегают. Пойманных детей «огонь» уводит в свой очаг, в обруч. Последний непоиманный становится водящим.

## ГОРИТ — НЕ ГОРИТ

<b>Цель</b>	проверка и закрепление полученных экологических знаний, развитие внимания
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	5–20 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	мяч среднего размера
<b>Продолжительность</b>	10–20 минут

Дети стоят в кругу, водящий — в центре. Водящий называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. Если это вещество негорючее, ребёнок должен поймать мяч, если горючее — отбить. Ребёнок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребёнок, оставшийся последним.

*Примеры негорючих предметов и веществ:* металл, вода, лёд, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел.

# ПОТУШИ УГОЛЁК

<b>Цель</b>	развитие внимания, речи, памяти и быстроты реакции
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	5–20 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	две банданы, две бутылки с водой (с дырками в крышках), ленты, вырезанные из старых газет, веревки для крепления лент (в два раза больше играющих детей).
<b>Продолжительность</b>	10–20 минут

*Ведущий.* На поляне нерадивые туристы забыли потушить костёр. Дрова сгорели, а угольки остались. Они имеют свойство вылетать из костра, что может стать причиной возгорания сначала сухой травы, опавшей листвы и веток, а потом деревьев и всего леса. На спасение природы от огня должны прийти пожарные и потушить все угольки.

Выбираются один или два ребёнка на роль пожарных, остальные — угольки. Пожарным надевают на шею или голову банданы, а уголькам — сзади на пояс прикрепляется ленточка, вырезанная из старых газет. Ребята-угольки встают в стайку напротив пожарных и хором говорят слова, обращаясь к ним:

Дует ветер-озорник,  
Разгоняя угольки.  
Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ты попробуй нас догнать.

После этих слов угольки разбегаются в разные стороны. Задача пожарных — догнать и «затушить» их, оторвав с угольков «огненные хвостики». Потушенные угольки выходят из игры.

В эту игру можно играть на природе и даже на пляже, в таком случае «пожарным» даются две бутылки с водой, в крышках которых проделаны отверстия. После слов угольки разбегаются в разные стороны, задача пожарных — «потушить» их, поливая водой из бутылки.



## ТУШЕНИЕ ПОЖАРА

<b>Цель</b>	развитие ловкости, глазомера, повышение дисциплинированности
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	10–20 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	корзина (ведро, обруч), мешочки с песком
<b>Продолжительность</b>	10–15 минут

**1 вариант** — «Ловкие пожарные». Игроки забрасывают мешочки с песком в корзину, ведро или обруч – «очаг пожара». Побеждает игрок, закинувший в очаг пожара больше всего мешочков.

**2 вариант** — «Эстафета». Игроки делятся на команды пожарных. На расстоянии от них устанавливается корзина — «очаг пожара». Между линией старта и корзиной ставится коробка с мешочками с песком. Задача команд — потушить пожары, закинув внутрь «очага» как можно больше мешочков с песком. Первый игрок добегают до середины, берёт мешочек и несёт второму игроку. Второй игрок с этим мешочком добегают до корзины и забрасывает его внутрь. Третий игрок бежит за мешочком, передаёт его четвертому, а тот — бежит с мешочком к корзине и кидает в неё и т.д. Побеждает команда, закинувшая больше всего мешочков в очаг, тем самым полностью потушив пожар и справившись с задачей.

## ЗАКОНЧИ ФРАЗУ

<b>Цель</b>	развитие познавательных способностей, памяти, внимания, наблюдательности, речи
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	не ограничено
<b>Материалы, реквизит</b>	
<b>Продолжительность</b>	5–15 минут

Ведущий зачитывает короткие стихотворения и просит детей закончить фразу подходящим словом в рифму или отгадать слово.

Это тёмный-тёмный дом.  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр.  
(Коробок спичек)

Выпал на пол уголёк,  
Веточку в лесу зажёлг.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А скорей залей ... (водой).

Рыжий зверь в костре сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Ты его рукой не тронь,  
Искусает всю ладонь.  
Он на всех шипит и злится,  
Очень он воды боится.  
С языком он, а не лаает,  
Без зубов, а не кусает. (Огонь)

На улице столбом, в избе скатертью.  
(Дым)

Рыжий зверь в костре сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злобы ест дрова  
Целый час, а может два. (Огонь)

Кто опасен всей округе  
Знойным днём, в шальную вьюгу?  
Кто оставит нас без крова,  
Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает  
И от огня сгорает. (Уголёк)

В одном амбаре сто пожаров.  
(Коробок спичек)

С острием железным,  
С загнутым крюком,  
Инвентарь пожарный,  
Это же ... (багор).

Вокруг глаз и рук вьётся,  
А в руки не даётся. (Дым)

Если дым валит клубами,  
Пламя бьётся языками  
И огонь везде и жар —  
Это бедствие — ... (пожар).

Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут ... (пожарный).  
При пожаре не сидим —  
Набираем ... (101).

Этот тесный, тесный дом,  
100 сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр.  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими ... (спичками).

С языком, а не лается,  
Без зубов, а кусается. (Огонь)

Всем готова помогать  
И копать, и засыпать.  
Как зовут меня, ребята?  
Догадались все — ... (лопата)

В брезентовой куртке и каске,  
Забыв про кольчужную бронь,  
Решительно и без опаски  
Бросается рыцарь в огонь.  
(Пожарный)

Огневые стрелы пускает,  
Никто их не поймает. (Молния)

Лезет в пламя напролом  
Инвентарь пожарный ... (лом).

Красная макушка,  
Два ушка и дужка.  
Пусто — бренчит,  
А наполнишь — молчит. (Ведро)

Что встретит — пожирает.  
Но если дать ему воды,  
Он мигом погибает. (Огонь)

# СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО

<b>Цель</b>	развитие познавательных способностей, памяти, внимания, наблюдательности и речи
<b>Возраст</b>	5–11 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	не ограничено
<b>Материалы, реквизит</b>	
<b>Продолжительность</b>	5–15 минут

Ведущий задает вопрос, а дети, если согласны, хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

*Ведущий.* Сейчас я проверю, как вы знаете и выполняете правила пожарной безопасности. После каждого куплета жду от вас, друзья, ответа: «Это я, это я, это все мои друзья». Слушайте внимательно:

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнём? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто поджег траву у дома,  
Подпалил ненужный сор.  
А сгорел гараж знакомых  
И большой сосновый бор?

Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнём не даром  
Завершается пожаром?

- Кто пожарным помогает, правила не нарушает, лес охраняет?

Молодцы, ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам. Какое у вас настроение?  
(Хорошее) Покажите настроение.



# СПАСТИ ОТ ОГНЯ

<b>Цель</b>	знакомство с причинами возникновения пожара в лесу, их последствиями, положительной и отрицательной роли огня для человека и окружающего мира, воспитание бережного отношения к природе
<b>Возраст</b>	7–10 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	не более 5 команд по 3–5 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	маршрутные листы на цветной бумаге с картой местности и схемой передвижения к тайникам с загадками («очагам пожара»), записки с загадками и кроссворд (см. электронное приложение), записка с координатами клада для команды-победителя (кладётся только в последний тайник), карандаши, планшеты, клад (конфеты, сувениры, др.).
<b>Продолжительность</b>	40–50 минут

Необходимо спасти лес от огня, отыскав и ликвидировав пять «очагов пожара» (тайников) путём разгадывания загадок, спрятанных в них. Для каждой команды определяется цвет, ребята должны брать из тайников только «свои» записки-шифровки. Это важное условие, которое необходимо соблюдать. В ответах зашифрованы основные причины возгорания. Ответы на загадки необходимо вписать в кроссворд.

Команды получают маршрутные листы с картой местности и схемой передвижения к местам пожара. В последнем, пятом, тайнике команда, прибывшая на место раньше остальных, получает координаты тайника с кладом.

Поскольку задания у всех одинаковые, необходимо чтобы команды не подглядывали и не мешали другим. Желательно для каждой команды сделать свой маршрут, но общее место сбора. Каждая команда идёт со своим сопровождающим (взрослый / старшеклассник), который наблюдает за работой группы, оценивает выполнение заданий (шкала оценки) и обсуждает правильность действий после выполнения заданий.

Кроме того, для усиления образовательного эффекта на каждой станции предлагается выполнить задание, формулировка которого зависит от места проведения игры. Например, задания, если игра проводится в природных условиях: лес и опушка леса.

- В этом месте вы обнаружили не затушенный кем-то костёр (муляж / имитация костра). Ваши действия ...
- Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия ...
- Вы обнаружили, что горит лес (фотография лесного пожара). Ваши действия ...
- Вы встретили своих одноклассников, которые собираются разжечь костёр (пожарить сосиски). Ваши действия...

– Вы вышли на опушку леса и увидели, как взрослый мужчина поджигает траву на своем покосе. Ваши действия ...

*Текст на маршрутных листах:*

На команды разделитесь,  
В путь скорее вы пуститесь!  
Все задания выполняйте,  
Эко-фишки получайте!  
Чтоб от огня вам лес спасти,  
Придется испытания пройти!  
По карте смело вы идите,  
Друзей с собою всех возьмите,  
По стрелкам смело вы шагайте,  
Природу от огня спасайте!  
Если честно все пройти,  
Клад вас ждёт в конце пути!



# ОГНЕБОРЦЫ

<b>Цель</b>	развитие памяти, выяснение причин возникновения пожаров и правила противопожарных мероприятий
<b>Возраст</b>	от 10 лет
<b>Место проведения</b>	помещение
<b>Количество детей</b>	2–4 группы по 5–8 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	карты (см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	40–50 минут

Карточная игра «Огнеборцы» предназначена для закрепления знаний у большой группы детей, например, группами по 5–8 игроков. На каждую группу выдаётся по колоде карт. Карты одной колоды имеют одинаковые рубашки. Удобно, если для работы с большими группами у ведущего будет несколько колод, каждая из которых имеет свой тип рубашки. В таком случае можно быстро разобрать перепутавшиеся колоды.

## ПРАВИЛА ИГРЫ

Игроки одной группы получают по равному количеству карт из одной колоды, раскладывают их в руке веером и держат перед собой. Игроки могут читать вопросы и ответы на своих картах, но не должны показывать их другим игрокам. Игра проходит по кругу по часовой стрелке. Первый игрок указывает соседу на карту, из которой тот должен прочесть вопрос (написан сверху красным цветом), и отвечает на него. Игрок только показывает карту, но не берёт ее в руку. Если ответ верный и полный (написан в нижней половине карты), то карта считается битой и убирается из игры. Правильность ответа оценивает игрок, в руках которого находится карта. В случае неверного или неполного ответа он ни в коем случае не читает ответ. Если ответ неверный или неполный, то тот, кто отвечал, забирает карту себе в руку, и она участвует в игре до тех пор, пока не будет дан правильный ответ. Побеждает тот игрок, который первый остался без карт.



# ОГНЕУПОРНАЯ ЛОТЕРЕЯ

<b>Цель</b>	проверка и отработка знаний по противопожарной безопасности
<b>Возраст</b>	от 10 лет
<b>Место проведения</b>	площадка во время массового экологического праздника
<b>Количество детей</b>	20–25 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	стол, вопросы с ответами, тканевый мешочек, 15 капсул (киндер яйца), блокнот (бумага), ручка, вертикальный стенд с призами на скотче (карандаши, ручки, лупа, тетради, книжные закладки и др.), вопросы с ответами (ЛОТернея 1,2,3 — см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	15–20 минут на каждый раунд

Игра проводится во время массовых мероприятий и праздников в форме станции. Около станции на каждый раунд собирается группа игроков (примерно 25 человек). На вертикальном стенде прикреплены призы (15 штук): блокнот, ручка, карандаш, закладка, значок, наклейка и т.д. У ведущих имеется запас призов. В каждой части (раунде) игры есть 15 возможностей дать правильный ответ. Перед ведущим примерно 25 детей, остальные — на других площадках. Площадка огорожена, чтобы другие участники праздника не слышали вопросы.

Необходимо соблюдать дистанцию от стола 2–3 метра, чтобы было слышно и видно всем. Ведущих должно быть не менее 3 человек. Один организатор для заполнения / подписывания имён. В каждом следующем этапе участвуют только **НОВЫЕ** дети, которые не получили приза!

Ведущий громко читает вопрос. Отвечает тот, кто первый поднял руку. Если ответ правильный, то его имя пишут на листке и кладут в капсулу из-под киндер-сюрприза, а капсулу — в мешок. Когда все 15 «киндеров» заполнили, происходит розыгрыш призов. Ведущий, например, говорит: «Разыгрывается фонарик». Самый юный участник достаёт из мешочка капсулу, открывает и читает имя того, кто выиграл этот приз.

После розыгрыша на площадку приглашается новая группа участников.



# ОГОНЬ — ДРУГ, ОГОНЬ — ВРАГ

**Цель** привитие навыков осторожного обращения с огнём, изучение свойств огня опытным путём, расширение знаний детей о правилах пожарной безопасности, о причинах возникновения пожара, о поведении в случаях возникновения пожара

<b>Возраст</b>	7–10 лет
<b>Место проведения</b>	площадка во время массового экологического праздника
<b>Количество детей</b>	10 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	изображение первобытного человека, добывающего огонь, горелка, спички, пинцет, полоска бумаги, кусок ваты, ветка сухого дерева, кусок ткани, монета, стакан с водой, сухое горючее, четыре фарфоровых чашки, стакан с окрашенной водой, стакан со сладкой водой, песок, цветочный горшок с землей, кусок плотной ткани, презентация (см. электронное приложение)
<b>Продолжительность</b>	35–40 минут

– Как вы думаете, почему огонь бывает разным? (Ответы детей) Где используется огонь? (Ответы детей). Совершенно верно, огонь — друг человека! А еще огонь бывает и врагом. Как вы думаете, в каких случаях огонь может стать врагом человека? (Ответы детей) Добрый огонь помогает готовить пищу, обогревает дом, светит, когда нам темно, при помощи огня варят сталь, в печах обжигают кирпич, пекут хлеб. Злой огонь зажигает в лесу траву, деревья, штору в квартире, обжигает руку.

*На доске картинка с изображением первобытного человека.*

– С давних пор огонь стал другом человека. Он помогает обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома. Благодаря огню человек научился готовить вкусную пищу. Потребовалось много лет, чтобы человек научился добывать и пользоваться огнём. Древние люди поклонялись огню, подбирали ветки, загоревшиеся от грозы. Они считали огонь вторым младшим братом солнца. Со временем человек придумал, как добыть огонь, это были трудные способы — высечка искр из камней или трение палочек. И в настоящее время человек не может обойтись без огня.

Но если мы его будем использовать неправильно, то он может стать врагом и принести людям несчастье. А чтобы этого не случилось, предлагаю посетить лабораторию, где проведем несколько опытов, которые помогут нам выучить правила обращения с огнём. Я буду демонстрировать опыты, а вы, как настоящие учёные, в конце сделаете научное заключение — вывод, договорились?

Вначале мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

## ОПЫТ 1

Педагог подносит к пламени горелки полоску бумаги — она быстро загорается.

Затем подносит к пламени вату — она вспыхивает мгновенно, кусок ткани — она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Педагог подносит к огню монету — она не горит, но сильно нагревается (*при опускании в стакан с водой она шипит*).

## ВЫВОД

Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (*можно сильно обжечься*).

– Вы теперь знаете, что может загореться вата, бумага, ткань, дерево. А отчего же случается пожар? Какие беды приносят пожары? Предлагаю вам сыграть со мной в игру. Я называю действие, если оно может привести к пожару, то вы хлопаете в ладоши: *рисование, чтение, поджигание бумаги, пение, лепка из пластилина, вырезание и склеивание из бумаги, игра с зажигалкой, зажигание свечки, изготовление аппликации, прыгание через скакалку, поджигание сухой травы и листья*.

– Молодцы, отлично справились с заданием! Теперь мы проведем второй опыт и узнаем, чем можно потушить огонь.

## ОПЫТ 2

Педагог поджигает горючее в четырех фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую — сладкой водой, третью засыпает песком, четвертую накрывает тканью. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

## ВЫВОД

Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок, землю и плотную ткань.

– Ребята, поднимите руку те, кто ходит с родителями на пикник в лес или на рыбалку? И костры вы тоже там разжигали? Кто ходил в лес без взрослых и самостоятельно разжигал костёр? (*Ответы детей*)

– А потушить его не забыли? Если вы думаете, что тлеющие угольки не опасны, вы ошибаетесь. Стоит ветерку подуть, как из тлеющих угольков разгорится огонёк, а если в очаг попадет сухая веточка или листва, то огонь станет больше, и не успеешь оглянуться, как всё вокруг зальётся пожаром.

Предлагаю посмотреть мультфильм «Пожар в лесу»

([https://www.youtube.com/watch?v=ASGY\\_yGOTkU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ASGY_yGOTkU&feature=emb_logo)).

Вопросы для беседы после просмотра:

- Какие правила безопасности нарушили ребята?
- Почему нельзя разжигать костёр под деревом?
- Почему в лесу нельзя разжигать костёр, тем более в сухую, жаркую погоду?
- Как следует поступить родителям мальчиков?
- Какие правила следует помнить и взрослым при разжигании костра?

Предполагаемые ответы (*правила пожарной безопасности, которые нарушили ребята*):

- Детям нельзя играть со спичками и зажигалками.
- Детям нельзя разжигать костёр без присмотра взрослых.
- Категорически запрещается в сухую и жаркую погоду разжигать костёр в лесу — маленькая искра от костра может стать причиной пожара всего леса.
- Нельзя разжигать огонь под деревьями, так как дерево быстро загорается и погибает корневая система.
- Опасно оставлять костёр без присмотра.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Огонь бывает не только злым врагом, но и добрым другом. Делаем книжки-памятки или рисунки. Нарисуйте картинки, где огонь приносит пользу человеку.

# ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПАНТОМИМА

<b>Цель</b>	закрепление основных знаний о причинах пожаров в природе и безопасном поведении на пожаре
<b>Возраст</b>	7–17 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	5–25 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	написанные/распечатанные листы с фразами «Увидел пожар — звони 112», «Весна без огня», «Беги перпендикулярно ветру», «Поджоги травы запрещены», «Причина пожаров — человек»
<b>Продолжительность</b>	2–5 минут на фразу

## ХОД ИГРЫ И ПРАВИЛА

Один из учащихся (*вызывается сам по желанию*) тянет наугад карточку с фразой и затем показывает фразу, используя мимику, жесты, движения. Игрок не должен произносить слова, даже «да» или «нет», показывать какие-то предметы или указывать на них, проговаривать слово из загаданной фразы по буквам. Показывающему запрещается артикулировать слово губами, он может показывать фразу по словам, может обозначать жестами количество слов в фразе. Остальные учащиеся угадывают фразу, они могут задавать вопросы, перечислять любые появляющиеся варианты, просить игрока показать синонимы. Когда фраза разгадана, тот, кто её отгадал, показывает следующую. Ведущий следит за соблюдением правил игры (*не использовать звуков, не говорить слова*). По завершении игры, когда все фразы отгаданы, ведущий ещё раз спрашивает учащихся, какие фразы были загаданы (*должны вспомнить все*), обращает внимание на их важность в контексте грамотного и безопасного поведения при встрече с природным пожаром.

# ВЫЙТИ ИЗ ОГНЯ

<b>Цель</b>	закрепление правил безопасного поведения на пожаре
<b>Возраст</b>	9–17 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	8–25 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	поле-карта 3 x 4 м (см. электронное приложение), повязка на глаза
<b>Продолжительность</b>	15–20 минут

## ПРАВИЛА

Задача игры: вывести участника игры из опасной зоны рядом с природным пожаром в зону безопасности — деревню.

Ведущий выбирает ребёнка, завязывает ему глаза и размещает его на поле-карте рядом с очагом пожара. После этого остальные участники должны по очереди говорить ему, куда двигаться. Каждый участник может произнести только одно слово. Например, участник 1 говорит «поверни», участник 2 — «шаг», участник 4 — «направо», участник 3 — «вперёд» и т.д. Ребёнок, которому завязали глаза, выполняет команды и продвигается по полю-карте. Когда он достигает зоны безопасности (деревни) и вызывает пожарную охрану, игра заканчивается.

Если участники нарушают правило подачи команд, т.е. произносят несколько слов вместо одного («иди вперёд», «сделай шаг назад»), ведущий возвращает участника, которому завязали глаза, на исходную позицию рядом с очагом пожара. Если участник во время движения, следуя командам своих товарищей, выходит за край поля, наступает в реку (не в районе моста) или на очаг пожара, ведущий возвращает его на исходную позицию.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Раскладывается поле-карта, распечатанная на баннерной ткани или другом плотном материале, если же нет такой возможности, то печатается на листах А4 и склеивается (*можно нарисовать карту мелом на асфальте вместе с учащимися или выложить на земле из подручных средств*). Дети встают вокруг поля, не наступая на него.

2. Подготовка. Ведущий предлагает учащимся посмотреть на поле-карту, вместе с детьми обсуждает то, что на ней изображено: хвойный и лиственный лес, поля, болото, река, пожар (*по ширине кромки видно, где его тыл и фронт, можно определить, куда дует ветер*), деревня, тропинки, мосты, дорога.

3. Объяснение правил. Ведущий объясняет задачу и правила: вывести безопасным способом участника с завязанными глазами в деревню, по очереди подавая ему команды. При этом каждый говорит только одно слово. Передвигаться можно по

тропинкам и без них, но нельзя передвигаться без тропинки по болоту, переходить реку можно только по мосту. Когда участник, которому помогают выйти из опасной ситуации, окажется в деревне (в безопасной зоне), он должен сообщить о пожаре.

4. Обсуждение. Ведущий даёт участникам 3 минуты на обсуждение их действий во время игры. За это время учащиеся должны договориться о том, какой безопасный путь к деревне они выберут, а также о том, как именно они будут подавать команды участнику, находящемуся на поле, и как он будет их выполнять. Во время обсуждения ведущий не помогает детям, не предлагает своих вариантов. Когда время заканчивается, ведущий завязывает выбранному участнику глаза и ставит на стартовую точку рядом с очагом пожара (место соединения трёх тропинок).

**ПРИМЕРНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРАВИЛ И ОБСУЖДЕНИЯ:** *«Сейчас я выберу одного человека, которому завяжу глаза и поставлю его рядом с очагом пожара. Задача всех остальных — помочь ему выбраться из опасной ситуации. Сделать это можно только всем вместе, потому что каждый из вас будет отдавать ему команды, но это может быть только одно слово. Если вы скажете «сделай шаг вперед» или «поверни налево» — это будет ошибкой, и я верну его в исходную точку рядом с пожаром. Если ваш товарищ выйдет за край поля, наступит в реку мимо моста или в очаг пожара, я опять верну его на исходную точку, и ему придется повторить весь путь вновь. От того, как вы работаете все вместе, зависит, насколько быстро наш участник доберётся до дома, окажется в безопасности и сможет сообщить о пожаре. Используйте все ваши знания о том, как и куда идти оказавшемуся рядом с пожаром. Учитывайте направление ветра, особенности растительности, другие опасности в пути. Чтобы не сбиваться во время игры, вам лучше сейчас договориться, каким путём вы будете выводить, как будете отдавать команды одним словом и как их будет выполнять участник на поле. У вас на это есть 3 минуты. После этого я выберу того, кого вы будете выводить».*

5. Игра. Участник с завязанными глазами, выполняя команды других участников, продвигается по полю-карте. Ведущий следит за ходом игры и, если происходит сбой (кто-то говорит больше одного слова, нарушается очередь), возвращает участника в стартовую точку.

Когда играющий, следуя командам товарищей, оказывается в деревне, он снимает повязку. Ему нужно сделать условный звонок пожарным: сказать, по какому номеру он звонит и что говорит. Важно, чтобы участник мог объяснить, где действует пожар (деревня такая-то, река такая-то).

6. Обсуждение игры. Ведущий предлагает учащимся ответить на вопросы: Как мог развиваться пожар, где было наиболее опасно/безопасно? Какой из путей выхода они выбрали и почему, был ли этот путь безопасным? Были ли альтернативные варианты? Как себя чувствовал участник, которого выводят, что ему помогало и что мешало? Легко или сложно остальным участникам было соблюдать правила, помогли ли договоренности, достигнутые в начале игры?

Важные моменты, на которые во время обсуждения хода игры обращает внимание ведущий:

- хвойный лес горит сильнее и опаснее лиственного;
- на фронте пожара (на поле-карте это часть с более широкой кромкой) жарко, дымно и опасно;
- без тропинок ходить по болоту небезопасно;
- на выгоревшей территории лесного пожара могут падать деревья;
- продолжает гореть валежник.

Ребятам необходимо слушать друг друга и договариваться, а заранее договорившись — соблюдать договорённости.

7. Дополнения и усложнения. Игру можно проводить неоднократно, меняя стартовую точку и предлагая участникам менять маршрут выхода. Возможные усложнения (для учеников 7–11 классов): если при перемещении по болоту участник сходит с тропинки, он не возвращается к стартовой точке, как в стандартном ходе игры, а остается в болоте ждать помощи; если при перемещении по лесу участник наступает на кабана, он остается в лесу ждать помощи. В этих случаях учащиеся должны выбрать второго игрока, которому завязывают глаза. Этот второй игрок проходит маршрут по правилам игры от стартовой точки до участника, застрявшего в болоте, или встретившегося с кабаном, находит его, берет за руку и вместе с ним, следуя командам остальных играющих, выходит в деревню.

Когда используется усложненный вариант, в обсуждении хода игры ведущему необходимо напомнить, что природный пожар является очень опасной ситуацией, создающей угрозу для жизни и здоровья. Когда человек оказывается рядом с природным пожаром, естественны волнение, тревога и даже паника. Это негативно отражается на четкости мышления и качестве принимаемых решений. Оказавшись в такой ситуации, важно не терять самообладание, иначе последствия решений, принятых под влиянием негативного эмоционального состояния, могут ухудшить и без того сложное положение. На примере игры — поддавшись страху, можно побежать через болото, не разбирая дороги, провалиться в трясину и погибнуть.



# ВРЕМЯ РАЗОБРАТЬСЯ

<b>Цель</b>	закрепление знаний о правилах поведения на пожаре
<b>Возраст</b>	14–17 лет
<b>Место проведения</b>	помещение, улица
<b>Количество детей</b>	20 человек
<b>Материалы, реквизит</b>	вырезанные из разных материалов (бумага, коробочный картон, бархатная бумага) разного размера буквы фразы «Увидел пожар — звони 112!» (буквы для каждого слова делаются из своего материала), 20 повязок на глаза
<b>Продолжительность</b>	30 минут

## ХОД ИГРЫ

1. Участники игры садятся в круг. Каждый получает маску для сна/повязку на глаза (можно заранее предложить детям принести из дома подходящий платок или шарф).

2. Когда у всех завязаны глаза, ведущий объясняет правила: каждый получает в руку букву или знак. Участникам игры нельзя снимать повязки, трогать друг друга или чужие буквы, вставать или перемещаться в кругу. Им нужно понять, какая фраза по теме пожаров складывается из букв, озвучить её. При этом задействовать нужно все буквы без остатка, и во фразе не должно быть недостающих букв, то есть верный вариант только один. Игра заканчивается, когда участники говорят: «Ответ команды такой-то». На игру участникам дается 15 минут.

Ведущему стоит предупредить детей, что если кому-то будет некомфортно долго сидеть с закрытыми глазами, они могут поднять руку, тогда ведущий поможет снять повязку, а игрок сядет спиной в круг. Так участник останется в игре.

3. Ведущий раздаёт буквы. Если в классе больше 20 человек, можно дать одну букву на двоих, если меньше 20, некоторым детям можно дать две буквы. Когда у каждого есть буква, ведущий объявляет детям, что отсчёт времени начался.

В ходе игры ведущий может давать подсказки. Например, предложить обратить внимание на материал букв (если в течение 7 минут участники не поняли это сами, подсказку нужно дать). Важно, чтобы у участников получилось сложить правильную фразу, но подсказок не должно быть слишком много (как правило, не больше 2–3). Если ведущий понимает, что участники не укладываются вовремя, продолжительность игры можно увеличить.

4. По окончании игры проводится рефлексия и подведение итогов. Ведущий спрашивает, что было сложным, что мешало, почему не получилось и т.д. Стоит обратить внимание детей на то, как важно слышать и слушать друг друга, помогать друг другу, работать в команде ради общего результата.



## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

Заключение общественной комиссии по расследованию причин и последствий природных пожаров в России в 2010 году / Под. ред. А.В. Яблокова, Е.Н. Кобец. – Изд-во «Копи-Парк»: Санкт-Петербург – Москва, 2010. – 39 с.

Иванов А.В. Практикум для школьных лесничеств Приморского края: Учебное пособие. – Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. – 56 с.

Комарова А.О., Крейдлин М.П., Куксин Г.В., Ярошенко А.Ю. Как бороться с пожарами на природных территориях: Методические рекомендации для добровольцев. – ГРИНПИС: Астрахань. 2012. – 46 с.

Микелл Д.Г., Мурзин А. А., Хетте М. Пожары и их влияние на популяцию дальневосточного леопарда на юго-западе Приморского края. – Владивосток: Дальнаука, 2004. – 33 с.

Шлоссер Биргит Р. Руководство по тактике тушения лесных пожаров / Пер. на русский комп. Пацифик Рим Тайга. – Институт Устойчивых Экосистем, Лесная Служба США, 2000. – 236 с.

Детям о природных пожарах: познавательные игры, мультфильмы и занятия – <https://greenwire-russia.greenpeace.org/stranica/detyam-o-prirodnikh-pozharakh-poznavatelnye-igry-multfilmy-i-zanyatiya>

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru/>

Памятка работающему на лесном пожаре – <https://wwf.ru/resources/publications/booklets/pamyatka-rabotayushchemu-na-lesnom-pozhare/>

ФБУ «Авиалесоохрана» – <https://aviales.ru/>

Федеральное агентство лесного хозяйства – <http://rosleshoz.gov.ru/>

### ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТКАХ СМЫСЛОВЫЕ ОШИБКИ

#### НЕПРАВИЛЬНО:

От пожара нужно уходить против ветра.

#### ПРАВИЛЬНО:

От пожара нужно уходить в безопасном направлении.

При лесном пожаре — чаще всего перпендикулярно линии продвижения огня. Против ветра можно идти только тогда, когда убедился, что обошёл весь фронт пожара, а не только один из языков.

При травяном (степном, тростниковом) пожаре самое безопасное место — выгоревший участок.

Если уйти от пожара не получается, следует искать участок с наиболее разреженным, лучше лиственным, древостоем. В горной местности лучше передвигаться по водоразделам, имея возможность отступить от пожара. Недопустима ситуация, когда убежать придется вверх по склону. Нельзя находиться в узких оврагах, распадках вблизи кромки пожара.

#### НЕПРАВИЛЬНО:

Сообщать о пожаре нужно после того, как ... (часто идет длинный перечень рекомендаций — как тушить, куда идти и т.п.).

#### ПРАВИЛЬНО:

Сообщать взрослым о пожаре и о своем местонахождении (или звонить по 112 и другим телефонам) нужно сразу же, как увидел (обнаружил) пожар. Если пожар совсем близко, то сообщать сразу после того, как оказался в безопасности: обойдя фронт лесного пожара или зайдя на выгоревший участок травяного пожара. В большинстве случаев для звонка и спокойных продуманных действий есть время.

#### НЕПРАВИЛЬНО:

Дети сами могут потушить небольшой пожар.

#### ПРАВИЛЬНО:

Дети не должны ничего тушить сами, без взрослых. Максимум, что можно разрешить детям, — погасить непотушенный костёр. Во всех остальных случаях дети должны сообщать о пожаре взрослым. Дети особенно быстро могут получить ожог

дыхательных путей (и быть уже не в состоянии позвать на помощь) и отравиться угарным газом (это происходит незаметно). Нельзя недооценивать не только лесные и торфяные, но и травяные пожары. Они смертельно опасны.

**НЕПРАВИЛЬНО:**

Причиной пожара может стать жаркая сухая погода.

Причиной пожара может стать самовозгорание торфа, листвы, лишайников.

**ПРАВИЛЬНО:**

Сама по себе жаркая и сухая погода не может стать причиной пожара.

Торф в природе практически не может самовозгораться. Другие материалы тем более. Рассказами о самовозгораниях формируется фатализм в отношении ребёнка (да и взрослого) к пожарам. Часто это приводит к менее ответственному поведению (к невозможности вообще формировать правильное, желаемое поведение).

**НЕПРАВИЛЬНО:**

Лесные пожары тушит МЧС.

**ПРАВИЛЬНО:**

Лесные пожары тушат лесники (работники специализированных лесопожарных организаций, лесничеств, авиалесоохрана). Заповедники и национальные парки тушат сотрудники этих организаций. МЧС и региональные противопожарные службы, как правило, начинают тушить лесные пожары только тогда, когда они представляют угрозу населённым пунктам или при введении режима чрезвычайной ситуации.

**НЕПРАВИЛЬНО:**

Лесные пожары тушат с помощью огнетушителей и пожарных машин.

Сильные пожары тушат сбросами воды с самолётов-танкеров.

**ПРАВИЛЬНО:**

При тушении лесных пожаров используются лопаты, ранцевые лесные огнетушители, воздуходувки, мотопомпы, зажигательные аппараты.

Авиация используется для обнаружения пожаров, для доставки людей и техники. В исключительных случаях и только как вспомогательная мера (для поддержки наземных групп)— сбросы воды.

Кроме того, не совсем верными являются невыполнимые категорические запреты: нельзя жечь костры в лесу, нельзя курить, нельзя брать спички в руки.

Костер (если не введено специальных временных запретов из-за очень сухой погоды) можно жечь вместе со взрослыми на специально оборудованном месте (старом кострище), соблюдая требования правил пожарной безопасности в лесах. Главное — тщательно и надёжно потушить костёр, когда он становится не нужен, и не оставлять огонь без присмотра. Также (совет взрослым) очень важно полностью тушить окурки и спички, не бросать их на землю непотушенными (лучше не бросать окурки на землю, а забирать их с собой и выкидывать в мусорный бак или урну).

# СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1\_ Презентации

- 1\_ Скажи, на что похож огонь
- 2\_ Хлоп-топ!
- 3\_ Огню – бой!
- 4\_ Лесной бой
- 5\_ Огонь – друг, огонь – враг
- 6\_ Не корми огонь!

## 2\_ Печать

- 01\_ Правда – неправда\_ Противопожарная карточная игра
- 02\_ Бегунок
- 03\_ Кроссворд
- 04\_ Огнеборцы-Карточки
- 05\_ ЛОТернея\_1-2-3
- 06\_ Выйти из огня
- 07\_ Пожар в лесу
- 08\_ Раскраска\_ Смешарики
- 09\_ Раскраска\_ Фиксики
- 10\_ Книжка-памятка к занятию\_ Огонь-друг, огонь-враг
- 11\_ Памятка детям и подросткам\_ Пожар в лесу, в поле, на торфянике что делать
- 12\_ Памятка для детей школьного и дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности в лесах Российской Федерации
- 13\_ Памятка-Гринпис-Смешарики-А5\_1
- 14\_ Памятка-Гринпис-Смешарики-А5\_2
- 15\_ Плакат\_ Правила
- 16\_ Увидел – горит, звони!\_1
- 17\_ Увидел – горит, звони!\_2
- 18\_ Справочник добровольного лесного пожарного
- 19\_ Противопожарная образовательная программа
- 20\_ Программа дополнительного образования

## 3\_ Мультипликационные фильмы

- 01\_ Девочка и спички (0,30 мин.)
- 02\_ Паровозов\_ Пожар (2,30 мин.)
- 03\_ Смешарики-Азбука защиты леса\_ Самый страшный зверь (3,00 мин.)
- 04\_ Смешарики-Азбука защиты леса\_ Элементарно ежик (3,00 мин.)
- 05\_ Смешарики-Азбука защиты леса\_ Подвиг (3,00 мин.)
- 06\_ Лео и Тиг\_ Красный олень (11,00 мин.)
- 07\_ Лео и Тиг\_ Тайна сгоревшего леса (11,00 мин.)
- 08\_ Фиксики-Лесные пожары-1\_ Причины (3,14 мин.)
- 09\_ Фиксики-Лесные пожары-2\_ Как спастись (3,12 мин.)
- 10\_ Фиксики-Лесные пожары-3\_ Как предотвратить (3,16 мин.)
- 11\_ Сказка о старом кедре (17,21 мин.)

- 12\_Бемби\_Пожар в лесу (3,41 мин.)
- 13\_Огонь (15,09 мин.)
- 14\_Огонь и вода (2,46 мин.)
- 15\_Пожар в лесу (1,11 мин.)
- 16\_Пожар – вместе против общей беды (3,18 мин.)
- 17\_Пожары-9 из 10\_1 (0,20 мин.)
- 18\_Пожары-9 из 10\_2 (0,25 мин.)
- 19\_Пожары-9 из 10\_3 (0,15 мин.)
- 20\_Пожары-9 из 10\_4 (0,20 мин.)
- 21\_Правила пожарной безопасности в лесу (0,39 мин.)
- 22\_Берегите лес от пожара (0,40 мин.)
- 23\_Лесной пожар (1,01 мин.)
- 24\_Если вы оказались в зоне лесного пожара (0,30 мин.)
- 25\_Профилактика лесных пожаров\_1 (5,23 мин.)
- 26\_Профилактика лесных пожаров\_2 (6,04 мин.)

#### 4\_Видео

- 28\_Не жги сухую траву (0,17 мин.)
- 29\_Лесной пожар\_Съемка на камеру (1,58 мин.)
- 30\_Лесные пожары (2,55 мин.)
- 31\_Работа лесных пожарных (20,00 мин.)
- 32\_Берегите лес (0,34 мин.)
- 33\_Берегите лес (0,32 мин.)
- 34\_Берегите лес (0,15 мин.)
- 35\_Берегите лес (0,15 мин.)
- 36\_Берегите лес (0,20 мин.)
- 37\_Берегите лес (0,15 мин.)
- 38\_Запрещено жечь сухую траву (0,15 мин.)
- 39\_Останови огонь (0,15 мин.)
- 40\_ФБУ Авиалесоохрана (0,15 мин.)



# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Предисловие .....	5
<b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>8</b>
Лесной Новый год без спичек .....	8
Сбережём лес от пожара .....	11
Туристы в лесу .....	13
Пожар в лесу .....	17
<b>ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>20</b>
Сохраним лесные домики .....	20
Тигр и спички в лесу .....	22
Мы должны защитить лес .....	24
Самый страшный зверь в лесу .....	27
Чтобы лес от спички не исчез .....	29
<b>ИГРЫ .....</b>	<b>34</b>
Хлоп – топ .....	34
Огню — бой .....	35
Правда – неправда .....	36
Заповедная стража .....	37
Лесной бой .....	38
Огонь и человек .....	39
Горит — не горит .....	39
Потуши уголек .....	40
Тушение пожара .....	41
Закончи фразу .....	41
Слушай внимательно .....	43
Спасти от огня .....	44
Огнеборцы .....	46
Огнеупорная лотерея .....	47
Огонь — друг, огонь — враг .....	48
Противопожарная пантомима .....	50
Выйти из огня .....	51
Время разобраться .....	54
<b>Литература и ссылки .....</b>	<b>55</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>56</b>
Приложение 1. Часто встречающиеся в методических разработках смысловые ошибки .....	56
Приложение 2. Содержание электронного приложения .....	58









Учебное издание

Составитель Александр Эдуардович Врищ

**Противопожарное просвещение школьников в Приморском крае  
Учебно-методическое пособие**

Редактор И.А. Карташова  
Иллюстрации О.И. Ящук  
Компьютерная вёрстка Д.Д. Щербаткин

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат \_\_\_\_\_.  
Усл. печ. л. \_\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_\_. Заказ \_\_\_\_\_.

Отпечатано в типографии ПСП 95.  
г. Владивосток, ул. Русская, д. 65, корп. 10.  
тел./факс: 8 (423) 23-24-911.





ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

